

2-2 SWOT 分析

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於平鎮區新興社區地帶，人口成長快速。 2. 鄰近味全牧場、中央大學可做為校外教學資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 沒有公車路線經過，學生上下學交通不便。 2. 面臨交通要道，車輛往來頻繁，師生交通安全堪虞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校譽、校風良好，吸引學生就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近私立中學多，競爭激烈，造成辦學壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃上放學交通管制指揮方式。 2. 交通義工協助指揮交通。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立於民國 81 年，83 年正式招收生學生。 2. 目前普通班 43 班，規模適中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地面積小且形狀不利於規劃運用，無法擴充。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可適當調整整體學校教室、辦公室配置，活化空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近私立學校紛紛設立國中部，影響招生。 2. 附近公立國中有特殊班吸引就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學校特色。 2. 積極設立數理資優資源班。
硬體設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種專科教室兼備，有利教學。 2. 教室均有單槍投影設備及無線網路支援，教學方便。 3. 有游泳池，得以發展學校特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏大型室內集會場所，不利於大型活動之推動。 2. 教室均為標準格式，難以彈性運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用社會資源建立風雨教室。 2. 游泳池改建為室內溫水，有利全年進行游泳活動。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善運用現有空間，彌補先天條件限制。 2. 爭取社會資源興建風雨教室。
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資優良，充滿服務熱誠。 2. 教師進修意願高。 3. 教師穩定，優良校風、傳統易於傳承。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社團活動專業師資較缺乏。 2. 觀念、作風較為保守，缺乏創新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種研習進修管道多，有助於提升素質。 2. 結合社區資源，發展學校特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升學競爭壓力沉重，影響改變意願。 2. 教學負擔沉重，研習進修時間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用專長義工推動社團活動。 2. 透過多元教學精神的推動及教學資源的充實，塑造十二年國教課程實施之條件。
課程推動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合度高，利於課程推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教師平均年齡約 40 餘歲，較為保守。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立教師專業社群共同觀課、議課備課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師傳統保守觀念的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利課每週領域時間成立備課小組，使教師有足夠的時間共同備課、議課及觀課。

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分層負責，行政效率高，人力資源充分運用。 2. 處室間能協調合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作負擔繁重，難有餘力進行行動研究，及規劃發展性工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織氣氛和諧，人員穩定，有利工作推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦公室分散，意見溝通不易，行動協調困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校務行政工作資訊化。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 來自市區邊緣，文化刺激比上不足，比下有餘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生程度參差不齊，學習態度、生活教育待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小已發展多元能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升學壓力大，無法繼續國小之才藝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多元化的社團活動發展潛能。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社經地位水準以中下層居多。 2. 關心學校教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭、隔代教養比例高。 2. 關心學校教育，但參與度不夠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開闢多元溝通管道，建立互信與共識，並培養正確參與校務之觀念。 		
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區資源豐富，有利於校外教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新興社區欠缺歷史與文化資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可透過學校藝文活動塑造社區文化。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用教師才藝與能力，發揮帶動作用。