

桃園市立平興國民中學課程發展委員會 109 學年度第 1 學期第 1 次 會議紀錄

壹、 時間：109 年 9 月 17 日（星期四）12：30

貳、 地點：三樓教學資源中心

參、 主席：王校長 朝鍵

肆、 與會人員：如簽到表

紀錄：賴玉芳

伍、 議程：

一. 主席報告：各位委員午安，感謝委員犧牲中午休息時間與會，但剛開學需要討論的事情很多，再請各位委員不吝提出建議。

二. 業務報告：

(一)宣達事項：

1. 為強化品德教育課程之內涵，請將品德教育課程納入 109 學年度「學校總體課程計畫」中推動，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

2. 國立臺灣師範大學研發完成旨揭跨領域閱讀教材，該套教材及相關教學簡報與學習單目前放置於下列網站：

(1)「國民中小學學生學習扶助資源平臺」，請於該平臺人才招募專區「會員專區」註冊會員後登入下載（網址：<https://priori.moe.gov.tw/recruit/>）。

(2)「國民中小學課程與教學資源整合平臺」，請透過「閱讀—閱讀相關資源網—檔案分享」之路徑下載（網址：

<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1139&mid=10534>）。

(3)請善加利用本套教材，據以協助提升學生國語文學習動機與閱讀能力。

(二)109 年教育會考結果學力分析

1. 109 年教育會考本校與全國成績比較表：

109 會考	國文		英語		數學	
	全國	本校	全國	本校	全國	本校
精熟 A	20.55%	15.15%	25.86%	15.44%	22.37%	18.69%
基礎 B	66.17%	69.65%	47.40%	46.08%	50.00%	53.54%
待加強 C	13.28%	14.90%	26.74%	38.48%	27.63%	27.78%
109 會考	社會		自然		寫作	
	全國	本校	全國	本校	全國	本校
精熟 A	20.28%	14.65%	15.71%	13.67%		
基礎 B	64.88%	66.67%	62.33%	62.03%		
待加強 C	14.84%	18.69%	21.96%	24.30%	13.77%	18.44%

2. 請各學科領域於第二次領域教學研究會討論教育會考有效提升學生學習成就之具體作為。

(三)本學年公開授課時間安排及相關細節

1. 依據中華民國107年11月28日桃教中字第1070101343號函桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。

(1)授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

(2)授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

(3)請教授七、八年級老師擬定本學年公開授課計畫、辦理場次。上學期於九月二十五日前、下學期於三月二十五日前提出計畫，教務會彙整後將公告於學校網頁，並請依計畫據以實施。

(4)公開授課之相關表件將置於學校網頁108新課綱或教務處教學組內之表單文件，以供下載使用，如附件三。

(四)修訂本校「學校課程發展委員會組織要點」

1. 依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」：學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之。爰此修訂本校學校課程發展委員會組織要點，如附件四，並於10月28日臨時校務會議提案討論。同日也將議決「學校校外人士協助教學或活動要點」。

主席：關於109會考成績結果的分析與有效提升學生學習成就之具體作為也是教育局高度重視的項目，因此請各領域老師詳加討論，提出具體的改善計畫。

三. 提案討論：

案由一：本學期各次段考考程（草案），提請討論。

說明：本學期各次段考考程如附件一。

討論：雯苓委員：部分特殊需求學生考試時間需延長，因此每個半天的考程都需要至少一節自習課來彈性調整考試時間，所以建議第一次段考的第二天即10/16上午九年級的考程需要做調整。

決議：一、第一次段考考程10/15(星期四)下午第六節調整為地科，10/16(星期五)上午第三節調整為自習。

二、其餘照案通過。

案由二：本學年各領域學生活動確認，提請討論。

說明：本學年各領域學生活動規劃如下：

領域	上學期	下學期
國文		語文競賽(擬提前至三月辦理)
英語	七年級單字比賽(運動會後) 八年級周二晨間英聽活動(9/15 起)	七、八年級朗讀比賽
數學		數學闖關(未確認)
自然		科學闖關(與數學、特教組合辦，未確認)
社會		地理知識大競賽、法律常識大會考
健體	水上運動會(10/21)、校運會(11/14)、 越野賽跑(12/30)	七年級樂樂棒球比賽、 八年級排球比賽、九年級三對三籃球賽 全校拔河(七、八年級決賽於親職日， 但九年級決賽未定)
藝文		學生美展校內初選、七年級直笛比賽
綜合	生涯遊蹤(約十二月融入課程實施)	生涯檔案比賽
科技	生活科技競賽、資訊競賽:簡報製作 專題寫作 電腦繪圖(9/23~25)	

決議：一、請數學領域與自然領域於第二次領域教學研究會議確認學生活動內容，並做成會議紀錄，於下次課發會提出討論。

二、其餘照案通過。

案由三：本學年各領域情境佈置區域，提請討論。

說明：各領域情境佈置範圍如下表。

領域別	佈告欄區域
健體	A棟1樓小穿堂
綜合	A棟2樓
國文	A棟2~3樓樓梯
自然	B棟1樓小穿堂(靠西側)
科技	B棟1樓小穿堂(靠電梯那一面)
英語	B棟2樓小穿堂(靠電梯那一面)
社會	B棟2樓小穿堂(靠西側)
數學	B棟3樓小穿堂(靠電梯那一面)
藝文	B棟3樓(靠西側)(美術表藝) A棟5樓(音樂)

決議：照案通過。

案由四：本學年平時成績評量事宜，提請討論。

說明：

- (一) 桃園市立平興國民中學平時評量補充規定如附件二，請授課以上學科領域課程科目教師輸入三次平時成績。
- (二) 本學年七、八年級新增科技領域，請授課健體、藝文、綜合與科技領域教師輸入第二、三次成績。
- (三) 本學年七、八年級彈性課程名稱如下表，請授課教師輸入第二、三次平時成績。

七年級(108 課綱)	八年級(108 課綱)
閱讀指導	閱讀指導
國際禮儀	國際禮儀
推理思考	推理思考
人文素養	奧妙天地
班週會	人文素養
社團活動	班週會

討論：

- 1、明美委員:彈性課程中的閱讀指導，想修正紙筆評量與作業所佔的比例。
- 2、燕荪委員:請問要經由領域老師討論決議還是直接在此決議?
- 3、明美委員:將在領域教學研究會中與領域老師討論確認比例分配。

決議:一、彈性課程之「閱讀指導」各項目評分比例，請國文領域教學研究會討論後，做成會議紀錄，於下次課發會提出討論。

二、其餘照案通過。

案由五：109 學年度第 2 學期學習扶助措施成績評量方式，提請討論。

說明：

- (一) 九年級前四學期學習領域未符合畢業資格(未達四領域及格)人數有 54 位，已於 9 月 7 日至 9 月 11 進行一~四冊國、英、數、社、自學習扶助措施，應考情形如下表。本學期實施方式為事前發下每科 25 題練習題(未公布答案)，利用課後時間進行評量，題目為原練習卷亂數排版後再加入 5 題新題目。

科目	國	英	數	社	自
申請人數	48	38	50	52	52
實際應考人數	36	30	45	45	40
通過人數	10	7	9	19	14

- (二)擬於下學期初進行九年級之學科學習扶助措施，請委員討論評量內容與方式。

討論：

- 1、云濤委員:請問學習扶助措施的目標是希望讓學生都能通過，還是希望讓學生養成努力複習

的好習慣？

2、燕茸委員:希望學生都能符合畢業資格，也期待看到學生為自己成績做出實際努力。因此可在評量之前，除了原有的扶助措施，再多加老師最後的複習，屆時也請各領域協助提供師資。

3、縉君委員:的確在評量前再做一次複習，效果會比較好。

決議:未符畢業資格學生原屬學習弱勢，為使符合畢業資格與付出努力二者並行，故國、英、數、自、社等學科於評量前，先提供練習卷，由學生就內容先行與教師研究、討論，評量當日另邀請教師協助複習後，以原練習卷亂數編排並加入部分新題目形成紙筆評量卷，以進行評量。

案由六:本學年協助行政工作教師減課事宜，提請討論。

說明

(一)依據桃園市國民中學教師授課節數實施要點

104 年 12 月 30 日府教中字第 1040342847 號函訂定，並自 105 年 2 月 1 日施行

106 年 9 月 8 日府教中字第 1060214986 號函修正，並自 106 年 8 月 1 日施行

109 年 7 月 24 日府教中字第 1090153943 號函修正，並自 109 年 8 月 1 日施行

(二)本校班級數 35 班，協助行政工作教師減課總節數為 36 節，規劃分配如下表:

職稱	減課節數	人數	人數*減課節數=小計
教學組協行	5	1	5
註冊組協行	3	1	3
設備組協行	2	1	2
訓育組協行	4	1	4
生教組協行	4	1	4
衛生組協行	5	1	5
各領域召集人	1	9	9
各年級級導師	1	3	3
教師會會長	1	1	1
合計			36

討論:

1、淑惠委員:我有三項訴求:

(1)這項議案應該在每學年第二學期課發會就應先做成決議。

(2)這次是我個人疏失，沒注意到減課節數已經調整為 36 節，以為還是之前的規定只有 28 節，所以原先表達輔導室不需要協行，但來年希望爭取。

(3)特殊需求領域(包含身心障礙與資優)召集人希望也能同其他領域有減授一節課的待遇。

2、雯苓委員:過去我擔任特教組長時，曾在課發會提出特殊需求領域(包含身心障礙與資優)召集人也能同其他領域有減授一節課的議案，但當時的教務主任直接裁示說這件事情不予討論。

3、燕茸委員:這個議案確實應該在每學年第二學期課發會做成決議，以利新學年課程安排。今年八月新接職務時，並未看到相關會議記錄，因配排課的需要，查詢有關教師授課節數(包含協行減課節數)的相關規定時，得知相關訊息已於 109 年 7 月 24 日發文各校。因 109 學年本校共

35 班，協行減課為 36 節；經與學務主任、輔導主任協商，輔導主任表示無協行的需求，所以協行減課規劃如表列，並在這次課發會補行程序。

- 4、縉君委員:所以意思是這學期已經來不及，只能在第二學期課發會討論下學年的減課節數分配嗎？
- 5、雯苓委員:正常的確是每學年第二學期課發會都應該討論減課節數的分配，但之前幾年都沒有這個議程討論。
- 6、淑惠委員:只有在 105 學年度有討論過，106~108 學年度都沒有再提出討論。我原以為只有 28 節，所以才說這次是我的疏失，但我覺得協行的減課最多應該是 4 節就好，5 節太多了。
- 7、燕茸委員:本學年度第二學期會討論下學年的減課節數分配。過去二年擔任輔導主任時，處室內是沒有協行；而每一處組的協行減課節數是根據每一處組的工作性質決定，未來可以討論。關於特殊需求領域減課部分，請特教組先了解特殊需求領域的定義及課程規畫，與一般所稱的各學習領域是否一樣。
- 8、淑惠委員:中壢國中特殊需求領域召集人就有減一節課。
- 9、燕茸委員:中壢國中有身障資源班、身障特教班、數理資優班、英語資優班及美術班，與本校情形不同。

決議:一、照案通過。

二、110 學年度協助行政工作教師之減課節數分配於 109 學年度第二學期課發會討論。

陸、臨時動議:無

柒、散會:109 年 9 月 17 日 13 點 10 分。

紀錄

教學組 賴玉芳

單位主管

教務處主任 許燕茸

校長

平興國民中學 代理校長 王朝鍵

925
1440

桃園市立平興國民中學 109 學年度第一學期 各段考考程

109.09.17 課發會通過

次別	日期	一	二	三	四	五	六	七
第一次段考	10/15 (四)	國文	自習	數學	作文	自習	地科 9 年級	社會
	10/16 (五)	英語 7 年級-選擇題+英聽 8 年級-非選擇題 9 年級-非選擇題	英語 9 年級-選擇題+英聽 自習 7、8 年級	英語 7 年級-非選擇題 8 年級-選擇題+英聽 自習 9 年級	自然	正常上課		
第二次段考	12/2 (三)	英語 7 年級-選擇題+英聽 8 年級-非選擇題 9 年級-非選擇題	英語 9 年級-選擇題+英聽 自習 7、8 年級	英語 7 年級-非選擇題 8 年級-選擇題+英聽 自習 9 年級	數學	自習	作文	社會
	12/3 (四)	自習	國文	自習	自然	自習	健教 7、8 年級 自習 9 年級	藝文(音 樂、美術+ 表藝) 7、8 年級 地科 9 年級
第三次段考	1/19 (二)	英語 7 年級-選擇題+英聽 8 年級-非選擇題 9 年級-非選擇題	英語 9 年級-選擇題+英聽 自習 7、8 年級	英語 7 年級-非選擇題 8 年級-選擇題+英聽 自習 9 年級	數學	自習	作文	社會
	1/20 (三)	自習	國文	自習 7、8 年級 地科 9 年級	自然	正常 上課	發放 教科書	結業式

備註：本考程得因應各領域課程發展及校務運作需求，隨時公告修正之。

桃園市立平興國民中學平時評量補充規定

99 年 11 月 3 日訂定、104 年 9 月 14 日修訂、107 年 1 月 15 日修訂

一、依據：

- (一) 國民小學及國民中學學生成績評量準則
- (二) 桃園市國民中學學生成績評量作業補充規定
- (三) 桃園縣99.07.15「桃園縣免試升學輔導委員會第三次會議」決議事項暨桃園縣政府99.08.06府教數字第0990303625號函

二、目的：建立學生平時評量統一規範，俾使成績評量標準公平明確。

三、本校各學習領域平時評量之成績評量標準：如表一。

四、本規定經各學習領域研議、課發會決議通過後實施。

表一、本校各學習領域平時評量成績評量標準：

學習領域		評量方式
語文領域 (國文)		1. 筆試：紙筆測驗，佔60%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔20%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。
語文領域 (英語)		1. 筆試：單字、練習題、隨堂測驗、試卷…等，佔60%。 2. 作業：單字、習作、回家功課…等，佔30%。 3. 其他：出席、學習態度、攜帶物品…等，佔10%。
數學領域		1. 筆試：紙筆測驗，佔40%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔40%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。
自然科學領域		1. 筆試：紙筆測驗，佔25%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔25%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔50%。
科技領域		1. 實作作業，佔50%。 2. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔50%。
社會領域		1. 筆試：紙筆測驗，佔40%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔40%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。
健康與體育領域 (健康)		1. 筆試：紙筆測驗，佔40%。 2. 作業、口試、報告：佔 30%。 3. 其他：課堂參與、學習態度…等，佔30%。
健康與體育領域 (體育)		1. 報告、筆試、鑑賞：佔20%。 2. 實作(術科測驗)：佔 60%。 測驗項目如下： 七年級上學期：100M、800M/1600M / 下學期：游泳、跳繩60秒 八年級上學期：100M、800M/1600M / 下學期：游泳、跳繩100秒 九年級上學期：100M、800M/1600M / 下學期：游泳或其他 3. 其他：運動參與、游泳課下水次數…等，佔20%。
藝術與人文領域 (音樂)		1. 實作：歌唱及吹奏直笛之技巧、音色及節奏準確度…等，佔70%。 2. 其他：作業繳交、課堂參與、學習態度、出席情形、攜帶用具…等，佔30%。
藝術與人文領域 (美術、表演藝術)		1. 實作：作業繳交及作品呈現情形，佔70%。 2. 其他：上課出席、攜帶用具、學習態度…等，佔30%。
綜合領域		1. 實作：小組討論及發表等行為表現，佔25%。 2. 作業：小組活動記錄或心得，佔25%。 3. 其他：學習態度、上課參與度(含用具準備)，各佔25%，總計50%。
彈性課程	閱讀指導	1. 筆試：紙筆測驗，佔60%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔20%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。
	國際禮儀	1. 筆試：單字、練習題、隨堂測驗、試卷…等，佔60%。 2. 作業：單字、習作、回家功課…等，佔 30%。 3. 其他：出席、學習態度、攜帶物品…等，佔10%。
	推理思考	1. 筆試：紙筆測驗，佔40%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔40%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。
	人文素養	1. 筆試：紙筆測驗，佔 40%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔 40%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。

	奧妙天地	1 筆試：紙筆測驗，佔25%。 2 作業：作業繳交及書寫情形，佔25%。 3 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔50%。
	社團	1. 口試：學生口頭問答評量，佔30%。 2. 實作：學生實際操作表現，佔40%。 4. 其他：學習態度、出缺席情形……，佔30%。
	班會	1. 自我評量：學生就自己之學習情形、成果與行為表現，作自我評量比較，佔30%。 2. 實踐：學生日常行為表現評量，佔40%。 5. 其他：學習態度、出缺席情形……，佔30%。

附件三

109 學年度平興國民中學教師公開授課活動 【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		○○領域○○科	教學者	
實施年級		○○年級	教學時間	○節課○分鐘
單元名稱				
學校願景				
設計理念				
學習重點	學習表現		核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容			
議題融入				
教材來源				
教學設備/資源				
學習目標				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
參考資料：				

109 學年度平興國民中學教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	○○○年○月○日
授課教師		教學年/班	○年○班
教學領域 教學單元	○○領域		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

109 學年度平興國民中學教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：		任教年級：○年級	任教領域/科目：○○領域○○科			
教學單元：		教學節次：共○節，本次教學為第○節				
觀察日期：10○年○月○日		回饋人員：				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：
- 二、 上課時間：○年○月○日，第○節
- 三、 任課班級：○年○班
- 四、 授課老師：○○○老師
- 五、 觀課人員：
- 六、 議課時間：○年○月○日，第○節

教學者自我回饋
一、 優點方面
二、 可改進之處
三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題（可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點）
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

109 學年度平鎮區平興國民中學教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：○年○月○日

說明	說明
說明	說明
說明	說明

附件四

桃園市立平興國民中學學校課程發展委員會組織要點(草案)

一、依據：教育部「十二年國民基本教育課程綱要」。

二、本會定名為「桃園市立平興國民中學課程發展委員會」（以下簡稱本會）。

三、本會之任務如下：

（一）規劃、核定並執行全校總體課程計畫，發展學校本位課程計畫。

（二）評鑑課程實施成效。

四、本會之職掌如下：

（一）審查各學習領域課程計畫，內容包含：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時於校訂課程中進行規劃。

（二）每學年結束前，檢討本學年度之課程計畫，並審查下一學年度學校總體課程計畫。

（三）審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。

（四）彈性學習及校訂課程規劃（含特色課程）。

（五）審查各學習領域課程小組之教學重點、評量方式及進度與執行成效。

（六）規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

（七）在遵照教學正常化規範下，規劃跨領域的統整及協同教學。

（八）其他有關課程發展事宜。

五、本會置委員 22 人，其組成方式如下：

（一）學校行政人員代表：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、訓育組長、特教組長。

（二）年級及領域代表：各領域召集人及各年級導師代表一人。

（三）學生家長委員會代表：由家長會推舉，其人數為一人。

（四）教師組織代表：由教師會推舉，其人數為一人。

（五）被選為課程發展委員會委員，不得拒絕，應於任期內履行委員之義務。參加課程發展委員會會議時，得以公假登記。

六、每屆委員任期一年，任期自該學年 8 月 1 日起至 7 月 31 日止，連選得連任。候補委員任期亦至原任期屆滿之日止。選舉委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

七、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會。

開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持會議時，由委員互推一人為主席。

八、本會定期舉行會議，唯必要時得召開臨時會議。每學年開學前召開會議時，審查下學年度學校總體課程計畫，並送市府教育局備查。

九、本會開會時，須有應出席委員三分之二（含）以上出席。須有出席委員二分之一（含）以上之同意行之。

十、本開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

十一、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十二、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

桃園市立平興國民中學

109學年度第1學期第1次課程發展委員會

時間：109年9月17日12:30

簽到表

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
代理校長	王朝鍵	王朝鍵	自然領域 召集人	鍾沄蓁	鍾沄蓁
教務主任	許燕茸	許燕茸	社會領域 召集人	朱惠瑜	朱惠瑜
學務主任	廖俊傑	廖俊傑	健體領域 召集人	吳源美	吳源美
總務主任	鍾翠芬	鍾翠芬	藝文領域 召集人	鄭淑玲	鄭淑玲
輔導主任	王淑惠	王淑惠	綜合領域 召集人	張巧薇	張巧薇
教學組長	賴玉芳	賴玉芳	科技領域 召集人	趙縉君	趙縉君
訓育組長	李雯苓	李雯苓	7年級 級導師	黃麗君	黃麗君
特教組長	吳貞慧	吳貞慧	8年級 級導師	郭雅萍	郭雅萍
國文領域 召集人	巫明美	巫明美	9年級 級導師	林煥欽	林煥欽
英語領域 召集人	何佩錦	何佩錦	家長會 代表	朱鳴鳳	朱鳴鳳
數學領域 召集人	詹雲發	詹雲發			

平興國中 109 學年度第 1 學期課程發展委員會第 2 次會議會議紀錄

壹、 時間：109 年 11 月 17 日（星期二）12：30

貳、 地點：本校三樓教學資源中心

參、 主席：王校長朝鍵

記錄：賴玉芳

肆、 與會人員：如簽到表

伍、 議程：

一. 主席報告：各位委員午安，感謝委員犧牲中午休息時間與會。首先先感謝學務處在補假後上課第一天就準備了點心來對全校同仁表達籌備校慶運動會的謝意。第二點則是針對教學正常化訪視，請各領域召集人在領域教學研究會時向老師們轉達訪視委員的建議事項。

二. 業務單位報告：

(一) 109 學年度第 1 學期課程發展委員會第 1 次會議決議事項執行情形報告

1. 配合特殊需求學生考試時間延長，考程已修正，並發至各班。
2. 本學年數學、自然科學學生活動、英語領域修正學生活動及彈性課程之「閱讀指導各項評分比例，已於本次會議提案。
3. 本學年公開授課時間安排等相關事項，已公布學校網頁供參。
4. 本校課發會委員組織要點」及「學校校外人士協助教學或活動要點」，已於 109 年 10 月 28 日臨時校務會議提案並通過。

(二) 本校 109 學年度教學正常化視導於 11 月 2 日辦理完畢，視導委員建議事項如下：

1. 請老師依課表正常上課，尤其彈性課程及會考後課程，需依課程計畫之進度規劃表進行。
2. 第八節課後輔導課不得上進度。
3. 老師不得使用坊間參考書、測驗卷等，鼓勵教師自編教材為宜。
4. 請老師們每節課於教師日誌簽名，至少簽 2 個字，並檢核教學內容是否記載正確。
5. 不得公佈全班或全校學生成績排名。
6. 妥善規劃與落實九年級會考後至畢業前課程。

(三) 有關 108 課綱各領綱增能研習，經調查，除健體領域外，本校各學習領域教師皆已完成實體或線上研習。接下來的各領域教師素養導向課程設計工作坊，由學校各領域依規定人數派員參加，請領召協助。

(四) 下學期開學後進行七、八年級英文線上普測，並依學生成績分布，遴派學生參加全市單字競賽。

(五) 109 學年度下學期「會考後課程」規劃，是否依照本校原訂課程計畫進行或另有修正，請各領域先行討論，期末課發會提出確認。

(六) 110 學年各年級彈性課程，請各領域先行討論規劃，於下學期期初課發會提出申請。

三. 提案討論：

案由一： 109 學年度第 1 學期寒假學藝活動相關事項討論。

說明：

(一) 依據桃園市立國民中學學生課後輔導及寒暑假學藝活動實施要點。

(二) 依規定寒假期間規劃每週五天，每天上午四節課為原則。

(三) 各領域提供上課期程四個方案：

1、1/21~1/27 共 5 天。

2、1/25~1/29 共 5 天。

3、1/21~1/29 共 7 天。

4、1/25~2/4 共 9 天。

(四) 寒假學藝活動與平日上課性質不同，到校適宜時間為：

1、7:45 前；

2、8:00 前；

3、8:20 前。

中華民國110年（西元2021年）政府行政機關辦公日曆表

一 月							二 月							三 月						
日	一	二	三	四	五	六	日	一	二	三	四	五	六	日	一	二	三	四	五	六
					1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6
					十八	十九		二十	廿一	立春	廿三	廿四	廿五		十八	十九	二十	廿一	驚蟄	廿三
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13
二十	廿一	小寒	廿三	廿四	廿五	廿六	廿六	廿七	廿八	廿九	三十	正月小	初二	廿四	廿五	廿六	廿七	廿八	廿九	二月大
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20
廿七	廿八	廿九	初二	初三	初四	初五	初三	初四	初五	初六	雨水	初八	初九	初二	初三	初四	初五	初六	初七	春分
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27
初五	初六	初七	大寒	初九	初十	十一	初十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	初九	初十	十一	十二	十三	十四	十五
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				28	29	30	31			
十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十七	十八	十九	二十				十六	十七	十八	十九			
31																				
十九																				

決議：經表決，寒輔上課日期為 1/21~1/29，共 7 天；學生到校時間為 8:00。

案由二：109 學年度寒假作業方式，提請討論。

說明：(一)為達到學習有效性及延續性，選擇適合各年級學生寒假作業方式。

例：英語領域：因應下學期全市單字普測，發下空白表格請學生練習教育部 1-1200 個

(七年級 1-600，八九年級 1-1200)基礎單字。

例：國文領域：閱讀圖書二本，並寫出書中佳句各 5 句；練習成語 30 個。

例：健體領域：每天跳繩 200 下。

(二)往例未參加學藝活動者需書寫寒假作業並於開學後一周內繳交；有接受資源班服務之學生依 IEP 及特推會討論決議，由資源班老師另行規劃寒假作業。

(三)依據 109 年 1 月 8 日本校課發會 108 學年度第 1 學期第 3 次會議決議：無論有無上寒暑假，都將要求學生寫寒暑假作業。

討論：雲發委員：當初做說明三的決議是否因為有些學生利用參加寒輔來規避寒假作業，接著又一直請假不到校？

燕茸委員：若學生選擇參加寒輔但實際缺席日過多，就應視為未參加，需要寫寒暑假作業

淑惠委員：上學期決議如此，但寒輔因為疫情未辦理。

煥欽委員：但是這個決議在暑輔也未執行。

煥欽委員：參加課後學術社團可以申請免寒暑假作業。

沅蓁委員：做科展的學生也可以申請免寒暑假作業。

王麗君委員：英語領域的這個形式設計的很好。

燕茸委員：首先請委員進行是否所有學生都需要寫寒暑假作業的表決

1、無論是否參加寒暑假輔都需要寫寒暑假作業：0 票

2、未參加參加寒暑假輔都需要寫寒暑假作業：13 票

燕茸委員：接著請委員進行寒假作業形式進行表決

1、依往例買一本寒假作業：0 票

2、由教務處和各領域統籌規劃適合學生的寒假作業形式:13 票

決議:1、除特殊需求及導師提出申請之學生外，未參加寒暑假輔導的學生需寫寒暑假作業。

2、由教務處和各領域統籌規劃適合學生的寒暑假作業，開學後由教務處先抽查，再將作業交給各相關領域教師批閱。

案由三：本學年英語、數學與自然領域學生活動內容，提請討論。

說明：

一、本學年各領域學生活動已於 109 年 9 月 17 日第一次課發會議決議，數學及自然領域於本次會議討論。

二、英語領域因應下學期已有全市七、八年級英文單字普測，故修正學生活動內容。

三、承上，三領域學生活動規劃如下：

領域	上學期	下學期
英語	1. 原訂上學期辦理之單字比賽取消 2. 原訂下學期辦理之英語朗讀競賽提前於本學期 12/21 辦理，以利參與校外比賽選手之訓練。	
數學		科學闖關(與自然科學領域合辦)
自然科學		科學闖關(與數學領域合辦)

決議：英語領域部分照案通過。數學與自然科學領域活動部分，由數學、自然科學領域與數理資優班討論活動內容。

案由四：修訂本校平時評量補充規定，提請討論。

說明：

(一)依據 109 年 9 月 17 日第一次課發會議決議，彈性課程之「閱讀指導」各項評分比例於本次會議討論。

(二)本校平時評量補充規定，如附件一。

決議：照案通過。

案由五：有關學習扶助篩選測驗及成長測驗，成績經評定及格者，其該科學期成績之計算方式，提請討論。

說明：

(一)為達到獎勵與落實多元評量之精神，並提升學生參與學習扶助之動機，以學習扶助測驗成績作為學期成績評定之參考依據。

(二)學習扶助成長測驗及篩選測驗之科目為依學習低成就學生未通過之國文、英語或數學。

(三)學習扶助成長測驗為當學年度 12 月，範圍為前學年度該科學習內容；學習扶助篩選測驗為當學年度 5 月，範圍為當學年度該科學習內容；如表列：

名稱	測驗時間	七年級	八年級	九年級
成長測驗	當學年度 12 月	小六課程內容	七年級課程內容	八年級課程內容
篩選測驗	當學年度 5 月	七年級課程內容	八年級課程內容	無

(四)七年級學生篩選測驗該科(7 下辦理)及格者，7 上學期成績調整為 60 分；

八年級學生成長測驗該科(8上辦理)及格者，7上、7下學期成績調整為60分。

(五)八年級學生篩選測驗該科(8下辦理)及格者，7上、7下及8上學期成績調整為60分；

九年級學生成長測驗該科(9上)及格者，7上、7下、8上、8下學期成績調整為60分。

決議：因考量個案學生與成績不及格學生立足點不同，故思考後再議。

案由六：有關本校各學科領域110年提升教育會考成績計畫，提請討論。

說明：

(一)依據109年10月30日桃教中字第10900975531號函辦理。

(二)本校各學科領域擬訂之110年提升教育會考成績計畫，如附件二。

決議：請各學科領域補上預估增A與減C達成率送交教學組統整，其餘照案通過。

陸、 臨時動議：無

柒、 散會：109年11月17日13點50分。

紀錄

教學組 賴玉芳

單位主管

教務處主任 許燕萍

校長

平興國民中學 代理校長 王朝鍵

桃園市立平興國民中學平時評量補充規定

99 年 11 月 3 日訂定、104 年 9 月 14 日修訂、107 年 1 月 15 日修訂、109 年 9 月 17 日修訂、
109 年 11 月 17 日修訂

一、依據：

- (一) 國民小學及國民中學學生成績評量準則
- (二) 桃園市國民中學學生成績評量作業補充規定
- (三) 桃園縣99.07.15「桃園縣免試升學輔導委員會第三次會議」決議事項暨桃園縣政府99.08.06府教數字第0990303625號函

二、目的：建立學生平時評量統一規範，俾使成績評量標準公平明確。

三、本校各學習領域平時評量之成績評量標準：如表一。

四、本規定經各學習領域研議、課發會決議通過後實施。

表一、本校各學習領域平時評量成績評量標準：

學習領域		評量方式
語文領域 (國文)		1. 筆試：紙筆測驗，佔60%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔20%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。
語文領域 (英語)		1. 筆試：單字、練習題、隨堂測驗、試卷…等，佔60%。 2. 作業：單字、習作、回家功課…等，佔30%。 3. 其他：出席、學習態度、攜帶物品…等，佔10%。
數學領域		1. 筆試：紙筆測驗，佔40%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔40%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。
自然科學領域		1. 筆試：紙筆測驗，佔25%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔25%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔50%。
科技領域		1. 實作作業，佔50%。 2. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔50%。
社會領域		1. 筆試：紙筆測驗，佔40%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔40%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。
健康與體育領域 (健康)		1. 筆試：紙筆測驗，佔40%。 2. 作業、口試、報告：佔 30%。 3. 其他：課堂參與、學習態度…等，佔30%。
健康與體育領域 (體育)		1. 報告、筆試、鑑賞：佔20%。 2. 實作(術科測驗)：佔 60%。 測驗項目如下： 七年級上學期：100M、800M/1600M / 下學期：游泳、跳繩60秒 八年級上學期：100M、800M/1600M / 下學期：游泳、跳繩100秒 九年級上學期：100M、800M/1600M / 下學期：游泳或其他 3. 其他：運動參與、游泳課下水次數…等，佔20%。
藝術與人文領域 (音樂)		1. 實作：歌唱及吹奏直笛之技巧、音色及節奏準確度…等，佔70%。 2. 其他：作業繳交、課堂參與、學習態度、出席情形、攜帶用具…等，佔30%。
藝術與人文領域 (美術、表演藝術)		1. 實作：作業繳交及作品呈現情形，佔70%。 2. 其他：上課出席、攜帶用具、學習態度…等，佔30%。
綜合領域		1. 實作：小組討論及發表等行為表現，佔25%。 2. 作業：小組活動記錄或心得，佔25%。 3. 其他：學習態度、上課參與度(含用具準備)，各佔25%，總計50%。
彈性課程	閱讀指導	1. 作業：作業繳交及書寫情形，佔60%。 2. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔40%。
	國際禮儀	1. 筆試：單字、練習題、隨堂測驗、試卷…等，佔60%。 2. 作業：單字、習作、回家功課…等，佔 30%。 3. 其他：出席、學習態度、攜帶物品…等，佔10%。
	推理思考	1. 筆試：紙筆測驗，佔40%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔40%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。

	人文素養	1. 筆試：紙筆測驗，佔 40%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔 40%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。
	奧妙天地	1. 筆試：紙筆測驗，佔25%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔25%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔50%。
	社團	1. 口試：學生口頭問答評量，佔30%。 2. 實作：學生實際操作表現，佔40%。 4. 其他：學習態度、出缺席情形……，佔30%。
	班會	1. 自我評量：學生就自己之學習情形、成果與行為表現，作自我評量比較，佔30%。 2. 實踐：學生日常行為表現評量，佔40%。 5. 其他：學習態度、出缺席情形……，佔30%。

109年度桃園市平興國民中學提升學生教育會考成績計畫

壹、提升基本學力SWOT分析：

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1. 位於平鎮區新興社區地帶，人口成長快速。 2. 鄰近味全牧場、中央大學可做為校外教學資源。	1. 沒有公車路線經過，學生上下學交通不便。 2. 面臨交通要道，車輛往來頻繁，師生交通安全堪虞。	1. 校譽、校風良好，吸引學生就讀。	1. 鄰近私立中學多，競爭激烈，造成辦學壓力。	1. 妥善規劃上放學交通管制指揮方式。 2. 交通義工協助指揮交通。
學校規模	1. 成立於民國 81 年，83 年正式招收生學生。 2. 目前普通班 35 班，規模適中。	1. 校地面積小且形狀不利於規劃運用，無法擴充。	1. 可適當調整班級數，增加學生活動空間。	1. 鄰近私立學校皆附設國中，影響招生。 2. 附近公立國中有特殊班吸引就讀。	1. 發展學校特色。 2. 積極設立數理資優資源班。
硬體設施	1. 各種專科教室兼備，有利教學。 2. 教室均有單槍投影設備及無線網路支援，教學方便。 3. 有游泳池，得以發展學校特色。	1. 教室均為標準格式，難以彈性運用。	1. 校園內空教室運用需要整體性規劃調整。	1. 游泳池委外經營，承包商品質良莠不齊。	1. 妥善運用現有空間，彌補先天條件限制。
教師條件	1. 師資優良，充滿服務熱誠。 2. 教師進修意願高。 3. 教師穩定，優良校風、傳統易於傳承。	1. 社團活動專業師資較缺乏。 2. 觀念、作風較為保守，缺乏創新。	1. 各種研習進修管道多，有助於提升素質。 2. 結合社區資源，發展學校特色。	1. 升學競爭壓力沉重，影響改變意願。 2. 教學負擔沉重，研習進修時間不足。	1. 運用專長義工推動社團活動。 2. 透過多元教學精神的推動及教學資源的充實，塑造十二年國教課程實施之條件。

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
課程推動	1. 教師配合度高，利於課程推動。	1. 本校教師平均年齡約40餘歲，較為保守。	1. 成立教師專業社群共同觀課、議課。	1. 教師傳統保守觀念的影響。	1. 利課每週領域時間成立備課小組，使教師有足夠的時間共同備課、議課及觀課。
行政人員	1. 分層負責，行政效率高，人力資源充分運用。 2. 處室間能協同合作。	1. 工作負擔繁重，難有餘力進行行動研究，及規劃發展性工作。	1. 組織氣氛和諧，人員穩定，有利工作推動。	1. 辦公室分散，意見溝通不易，行動協調困難。	1. 校務行政工作資訊化。
學生能力	1. 來自市區邊緣，文化刺激比不上不足，比下有餘。	1. 學生程度參差不齊，學習態度、生活教育待加強。	1. 國小已發展多元能力。	1. 升學壓力大，無法繼續國小之才藝。	1. 利用多元化的社團活動發展潛能。
家長條件	1. 社經地位水準以中下層居多。 2. 尚關心學校教育。	1. 單親家庭、隔代教養比例高。 2. 關心學校教育，但參與度不夠。	1. 開闢多元溝通管道，建立互信與共識，並培養正確參與校務之觀念。	1. 新住民家庭增多，需更多時間了解文化背景與進行溝通。	1. 多邀請家長參與學校事務。
社區文化環境	1. 社區資源豐富，有利於校外教學。	1. 新興社區欠缺歷史與文化資源。	1. 可透過學校藝文活動塑造社區文化。	1. 補習班林立，與學校理念歧異。	1. 善用教師才藝與能力，發揮帶動作用。

貳、減C策略與具體作為：

109 年度 會考	全國 (A)	國文 待加強比率(13.28%)	寫作測驗(含零級分) 0-3級分比率(15.7%)	英語閱讀 待加強比率(26.72%)	英語聽力 (今年無)
109年度 學校狀況(B)		待加強比率：14.90%	待加強比率：18.44% (含零級分)	待加強比率：38.48%	(今年無)
比率差異 (A)-(B)		-1.62%	-2.74%	-11.76%	
分析學生教育 會考成績落後 之關鍵因素 (條列概述)		1. 學生素質低落，文化刺激太少。 2. 學生閱讀量不足。 3. 學生課堂學習態度不佳。 4. 家長期望值低落。 5. 會考題型未充分掌握，練習量不足。 6. 作答時沒有信心、沒有細心、沒有耐心。	1. 學生素質低落，文化刺激太少，生活經驗不足，因此寫作能力不佳。 2. 學生閱讀量不足，下筆字不成句，句不成段，段不成篇。 3. 寫作時審題不明，取材不佳，立意不清，遣詞造句待加強，標點符號不會用。 4. 寫作時「我筆寫我口」，沒有修飾。不懂謀篇佈局，文意前後不連貫，首尾沒有呼應。	1. 相同學區之鄰近私立國中擁有較佳招生條件，且以考試招生吸引大量學業表現較佳之學生，因此，本校學生之學業表現大多落在中後段。 2. 學生低學習成就的比例太多，許多學生學習意願低落，同儕之間缺乏競爭力，因而影響學習成效。 3. 由於小學升到國中課程加深許多，許多家庭弱勢學生或小學階段已放棄英語的學生無法跟上學習，完全沒有學習意願。 4. 文法方面，除了知道文法規則外，還需搭配大量練習題來加強理解，但因課堂時間有限及配合進度，學生較難理解靈活的題型。閱讀方面，課文及習作的短篇閱讀	1. 相同學區之鄰近私立國中擁有較佳招生條件，且以考試招生吸引大量學業表現較佳之學生，因此，本校學生之學業表現大多落在中後段。 2. 學生低學習成就的比列太多，許多學生學習意願低落，同儕之間缺乏競爭力，因而影響學習成效。 3. 由於小學升到國中課程加深許多，許多家庭弱勢學生或小學階段已放棄英語的學生無法跟上學習，完全沒有學習意願。 4. 聽力方面，課堂及考試以讀寫為主，聽說

				數量不多且文章不長，閱讀練習不足時，學生會無法理解長篇的會考閱讀題型。 5. 因學生所屬的學區為經濟弱勢，家長的社經地位不高，班上申請學雜費補助的學生越來越多。所以接觸的文化刺激不多。	較少，聽說練習不足會影響到聽力理解。
有效提升學生學習成就之策略與具體作為	1. 彈性節數增加閱讀課。 2. 班級教室成立「閱讀角」，推動「班級書箱巡迴列車」，鼓勵學生多閱讀。	1. 定期評量增加寫作測驗，列入成績考核。 2. 觀摩優秀作品，同儕學習。 3. 訓練學生寫作符合評分四大標準。	1. 加強補救教學，鼓勵孩子不放棄。 2. 課文內容需有靈活的變化，激發學生的學習動機。 3. 加強9年級會考答題技巧。 4. 充實校內英文圖書資源，推動「英語晨讀」，多接觸有趣的英語讀物，閱讀能力自然能改善。	1. 增加晨聽時間，並確實要求專心聆聽，也可搭配午餐時間聆聽英語廣播節目。 2. 增加課堂中口說及聽力的練習。	
預估110年減C進步率%(以利追蹤達成率)	希望能達到C的人數控制在60人左右。	希望能達到四級分的人數可望在270人左右。	3%	2%	

109 年度 會考	全國 (A)	數學科 待加強比率(27.59%)	社會科 待加強比率(14.81%)	自然科 待加強比率(21.92%)
109年度 學校狀況(B)		待加強比率：27.78%	待加強比率：18.69%	待加強比率：24.30%
比率差異 (A)-(B)		-0.19%	-3.88%	-2.38%
分析學生教育 會考成績落後 之關鍵因素 (條列概述)		1. 學區附近私校以考試招生，吸引大量學習表現較好的學生，造成本校學區內優秀學生流失，學生學習低成就的比例相對愈來愈多。 2. 學生程度差異大，普遍程度低，學習意願低落，同儕之間競爭能力不足，導致學生失去自我精進的動力，影響學習成效。 3. 由小學升至國中課程加深許多，對於家庭弱勢學生或小學數理能力較差的學生無法跟上學習，而早已放棄數學的學習，完全沒有學習意願，而且基本運算能力不足。	1. 學區附近兩所私校以考試篩選錄取多數學習表現較好的學生，造成本校優秀學生流失，學生學習低成就的比例相對愈來愈多。 2. 學生缺乏文化刺激，學習意願及動機低落，再加上同儕之間競爭能力不足，導致學生失去自我精進的動力，影響學習成效。	1. 課綱內自然科課程時間短，不足讓學生熟練 2. 生活經驗缺乏、無法由生活驗證自然原理現象 3. 主因：鄰近”多所”私立學校入學考試招生，造成前、中端學生嚴重流失，班級缺少標竿學習對象。
有效提升學生 學習成就之策 略與具體作為		1. 簡化課程內容，並實施補救教學。 2. 鼓勵孩子學習數學不放棄。 3. 加強九年級會考答題技巧。	1. 爭取社會授課節數，讓學生的社會學習時間較足夠，能充分吸收理解上課內容。 2. 幫助學業成就低落學生重拾自信心	1. 讓學生分組討論教學 2. 建議教育局有所作為，不要讓私立學校考試決定所收的學生！ 3. 建議教育局數理資優鑑定延緩至開學後，讓公立學校有時間去觀察挖掘資優生。
預估110年減C 進步率%(以利 追蹤達成率)		0%	2%	0%

參、增A策略與具體作為：

109 年度 會考	全國 (A)	國文科 精熟比率(20.58%)	寫作測驗 5-6級分比率(17.10%)	英語閱讀 精熟比率(25.90%)	英語聽力 (今年無)
109年度 學校狀況(B)		精熟比率：15.15%	精熟比率：7.83% (含零級分)	精熟比率：15.44%	(今年無)
比率差異 (A)-(B)		5.43%	9.27%	10.46%	
有效增A之策 略與具體作為		1. 讓學生熟悉會考題型。 2. 定期評量增加閱讀題型。 3. 平常教學加強學生答對基本題型的能力。 4. 培養學生答題三心：信心、細心、耐心。	1. 彈性節數增加閱讀寫作課，讓學生多讀、多看、多寫。 2. 班級教室成立「閱讀角」，推動「班級書箱列車」，鼓勵學生多閱讀，提升寫作能力。 3. 讓學生熟悉會考寫作題型，平時多練習歷屆題目。	1. 老師可利用國際禮儀課作閱讀教學，使學生在有情境脈絡的故事之中去增加學生閱讀理解能力，從故事中去增加字彙量，是自然而然地去習得字彙。 2. 文化刺激多的人，閱讀書籍越多的人，閱讀理解能力就越好。	1. 以有趣的英語歌曲或英語戲劇提升學生的學習動機，並在潛移默化中加強聽力的能力。 2. 提高段考的聽力題數及配分，促使學生更加重視聽力練習。
預估110年增A 進步率%(以利 追蹤達成率)		3%	2%	5%	5%

109 年度 會考	全國 (A)	數學科 精熟比率(22.44%)	社會科 精熟比率(20.35%)	自然科 精熟比率(15.77%)
109年度 學校狀況(B)		精熟比率： <u>18.69%</u>	精熟比率： <u>14.65%</u>	精熟比率： <u>13.67%</u>
比率差異 (A)-(B)		3.75%	5.7%	2.1%
有效增A之策 略與具體作為	1.吸引就讀私校學生就讀本校或增設特殊藝才班，讓學生程度好的學生也願意進入本校 2.因材施教，多元教學讓學生分組學習增加同儕間討論學習機會 3.對於九年級學生，針對會考開設一些輔導加強加深的課程。	1.鼓勵學生多涉獵相關課外讀物以增進閱讀理解能力及各學科融會貫通 2.爭取彈性課程社會授課節數，讓學生的社會學習時間較足夠，能充分吸收理解上課內容。 3.加強九年級學生會考社會科讀題及答題技巧。	1.策略：吸引就讀私校學生回流，吸引就讀附近特殊班的學區內學生回流 2.具體作為： (1).請局裡讓本校增設特殊藝才班：如音樂班、美術班、圍棋班 (2).給予導師足夠的管教權，促進學生學習。	
預估110年增A 進步率%(以利 追蹤達成率)	5%	2%	0%	

肆、其他：無

伍、備註：

- 各校109年國中教育會考結果報告，業於本局109年8月26日桃教中字第1090075200號函轉至各國中至「國中教育會考學力品質監控系統」下載運用。
- 預估進步比率由各校依自評狀況自訂。
- 請各校於109年11月30日(星期一)前研提所屬提升學生教育會考成績計畫，核章後郵寄至大崗國中教務處鄭桂蘭老師收，電子檔請另寄judiojudio@gmail.com彙整，送件有相關疑問請致電(03)328-0888轉220教務處承辦人鄭桂蘭老師。

承辦人：

單位主管：

校長：

桃園市立平興國民中學課程發展委員會

109學年度第1學期第2次會議簽到表

時間：109年11月17日12:30

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
代理校長	王朝鍵	王朝鍵	社會領域 召集人	朱惠瑜	朱惠瑜
教務主任	許燕茸	許燕茸	健體領域 召集人	吳源美	吳源美
學務主任	廖俊傑	廖俊傑	藝文領域 召集人	鄭淑玲	鄭淑玲
總務主任	鍾翠芬	公假	綜合領域 召集人	張巧薇	張巧薇
輔導主任	王淑惠	王淑惠	科技領域 召集人	趙縉君	趙縉君
教學組長	賴玉芳	賴玉芳	特殊需求領 域課程代表	吳貞慧	吳貞慧
訓育組長	李雯芬	李雯芬	7年級 級導師	黃麗君	黃麗君
國文領域 召集人	巫明美	巫明美	8年級 級導師	郭雅萍	郭雅萍
英語領域 召集人	何佩錦	缺席	9年級 級導師	林煥欽	林煥欽
數學領域 召集人	詹雲發	詹雲發	家長會 代表	宋欣穎	宋欣穎
自然領域 召集人	鍾沅蓁	鍾沅蓁	教師會 代表	王麗君	王麗君

平興國中 109 學年度第 1 學期課程發展委員會第 3 次會議紀錄

壹、 時間：109 年 12 月 29 日（星期二）12：30

貳、 地點：本校三樓教學資源中心

參、 主席：王校長朝鍵

紀錄：賴玉芳

肆、 與會人員：如簽到表

伍、 議程：

- 一. 主席報告：各位委員午安，大家辛苦了！但是因為有許多重要的議案都需要經過大家討論才能在期末順利推行，所以還是請大家今天與會議決。

二. 業務單位報告：

(一) 109 學年度第 1 學期課程發展委員會第 2 次會議決議事項執行情形報告：

1. 本學年度寒假學藝活動調查表已發至各班，收回統計表，編班作業已完成。

年級	參加人數	編班數	開課班級
七年級	64	2	7A、7B
八年級	72	3	802、803、805
九年級	126	5	902、906、910、911、913

2. 經第 2 次課發會表決以 13 票通過本學年度寒假作業由教務處和各領域統籌規劃。已於聯席會議中提請各領域於 12/21(一)前提供設計之表單，英、數領域表達無意願設計，其餘領域未表示意見。故由教務處統籌設計，已於本次提案內容確認。

3. 110 年提升教育會考成績計畫已於 11/30 報局備查。因全市各國中都需參加國中學力倍增-卓越深耕型計畫。內容包含增 A 與減 C 組，分別依全科進步加總或單科進步率予以獎勵。

4. 本學年學習扶助成長測驗已於 12/14 辦理完畢。

(二) 109 學年度第二學期第八節課後輔導課由 2/22(一)起，七、八年級至 6/18(五)止；九年級至 5/13(四)止。

(三) 十二年國教 108 新課綱內新增「能源教育」議題課程，鼓勵學校課程與教學將「能源教育」適時融入領域學習，爰檢附「能源轉型白皮書」供老師參考。

(四) 請各領域盡早進行 110 學年度彈性課程規劃，將於下學期期初課發會提出討論。

(五) 國教署補助財團法人公共電視文化事業基金會製作「疫起線上看—因應疫情中小學電視頻道教學節目」已置於教育部教育雲線上平臺，包括藝術、綜合活動、健康與體育、科技等 4 大領域，適合學校作為課堂教學及課後補充教材。影片已置於教育部教育雲首頁「防疫不停學—線上教學便利包」，網址：

<https://learning.cloud.edu.tw/onlinelearning/>，歡迎教師線上觀看及運用。

三. 提案討論：

案由一：109 學年度第 1 學期寒假作業內容確認。

說明：(一) 各年級寒假作業內容如附件一。

(二) 每位學生收取寒假作業印刷費 30 元。

(三) 原參加寒輔者若請假達 4 天以上需寫寒假作業。

決議：照案通過。

案由二：109 學年度第 2 學期會考後課程規劃，提請討論。

說明：

(一) 109 學年度下學期「會考後課程」規劃，是否依照本校原訂課程計畫進行或另有修正，

已請各領域先行討論，於本次提案。

決議：依照本校原訂課程計畫進行。

案由三：109 學年度第 2 學期段考時程，提請討論。

說明：

(一) 第一次段考：3/31(三)、4/1(四)

第二次段考：5/3(一)、5/4(二) (九年級)；5/17(一)、5/18(二) (七、八年級)

第三次段考：6/29(二)、6/30(三)

決議：九年級第二次段考時程為 4/29(四)、4/30(五)或 5/3(一)、5/4(二)，待與九年級任課老師討論過後再行議決。其餘照案通過。

案由四：109 學年度第 2 學期九年級複習考相關事項，提請討論。

說明：

(一) 時程：1~5 冊：2/23(二)、2/24(三)(暫定)

1~6 冊：4/22(四)、4/23(五)(暫定)

(二) 請確認手改閱卷部份-數學非選、作文批改方式。

決議：國文科作文批改方式待與領域老師討論過後決定，其餘照案通過。

案由五：109 學年度第 2 學期學習扶助評量措施時程，提請討論。

說明：

(一) 依據本學期第一次課發會決議：未符畢業資格學生原屬學習弱勢，為使符合畢業資格與付出努力二者並行，故國、英、數、自、社等學科於評量前，先提供練習卷，由學生就內容先行與教師研究、討論，評量當日另邀請教師協助複習後，以原練習卷亂數編排並加入部分新題目形成紙筆評量卷，以進行評量。

(二) 1~5 冊：2/22(一)-2/26(五) 第九節時間進行學習扶助評量措施。

(三) 1~6 冊：5/11 (暫定)，因時間緊迫無法先進行授課，因此當日規劃八個科目(國、英、數、自、社、健體、藝文、綜合等科目)評量，學生事先依需求科目繳回家長同意書後進行補考。

(四) 承上，請確認健體、藝文、綜合三領域評量方式是否為紙筆評量。

決議：請健體、藝文、綜合三領域評量方式與領域老師討論過後回報教務處。其於照案通過。

陸、 臨時動議：

討論事項：

提案單位：輔導室資料組

案由一：110 學年度技藝專班課程規劃，提請討論。

說明：110 學年度技藝專班課程規劃依照「國民中學技藝教育實施辦法」規定，相關課程安排如附件二。

議決：照案通過。

柒、 散會：109 年 12 月 29 日 13 點 17 分。

紀錄

單位主管

教務處許燕茸
主任

校長

平興國民中學
代理校長王朝鍵

1230
1500

教務處賴玉芳
主任

附件二 課程安排

110 學年度技藝專班課程規劃依照「國民中學技藝教育實施辦法」規定，相關課程安排如表 1 於 109 年 12 月 29 日「課程發展委員會議」進行決議。

表 1 國民中學辦理技藝教育專班之課程節數調整規劃

學習領域及科目名稱		9 年級不同編班之每週學習節數				備註
		9 年級上學期		9 年級下學期		
		普 通 班	技藝專班	普 通 班	技藝專班	
語文	國文	5	4	5	4	酌減一節
	英語	3	2	3	2	酌減一節
健康與體育	健康	1	1	1	1	
	體育	2	1	2	1	酌減一節
社會	歷史	1	1	1	1	
	地理	1	1	1	1	
	公民	1	1	1	1	
藝術與人文	視覺藝術	1	0	1	0	內容近似設計群
	音樂	1	1	1	1	
	表演藝術	1	1	1	1	
自然與生活科技	理化	2	1	2	1	酌減一節
	地科	1	1	1	1	
數學		4	3	4	3	酌減一節
綜合活動	輔導	1	1	1	1	
	童軍	1	1	1	1	
	家政	1	0	1	0	內容近似家政群
科技	資訊科技	1	1	1	1	
	生活科技	1	0	1	0	內容近似電機電子群
彈性課程		6	0	6	0	彈性課程作為技藝教育
節數小計		35	21	35	21	
技藝教育	設計職群	0	7	0	0	
	家政職群		0		7	
	餐旅職群		7		0	
	電機電子職群		0		7	
職群節數小計		0	14	0	14	
合計總節數		35	35	35	35	

桃園市立平興國民中學課程發展委員會

109學年度第1學期第3次會議簽到表

時間：109年12月29日(星期二)12:30

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
代理校長	王朝鍵	王朝鍵	社會領域召集人	朱惠瑜	朱惠瑜
教務主任	許燕茸	許燕茸	健體領域召集人	吳源美	吳源美
學務主任	廖俊傑	廖俊傑	藝文領域召集人	鄭淑玲	鄭淑玲
總務主任	鍾翠芬	鍾翠芬	綜合領域召集人	張巧薇	張巧薇
輔導主任	王淑惠	王淑惠	科技領域召集人	趙縉君	趙縉君
教學組長	賴玉芳	賴玉芳	特殊需求領域課程代表	吳貞慧	吳貞慧
訓育組長	李雯芬	李雯芬	7年級級導師	黃麗君	黃麗君
國文領域召集人	巫明美	巫明美	8年級級導師	郭雅萍	郭雅萍
英語領域召集人	何佩錦	何佩錦	9年級級導師	林煥欽	林煥欽
數學領域召集人	詹雲發	詹雲發	家長會代表	宋欣穎	宋欣穎
自然領域召集人	鍾沅蓁	鍾沅蓁	教師會代表	王麗君	王麗君

平興國中課程發展委員會 109 學年度第 2 學期第 1 次會議紀錄

壹、 時間：110 年 3 月 9 日（星期二）12：30

貳、 地點：本校三樓教學資源中心

參、 主席：王校長朝鍵

紀錄：賴玉芳

肆、 與會人員：如簽到表

伍、 議程：

一. 主席報告：本次討論議案較多，直接進入業務報告。

二. 業務報告：

(一) 寒假作業抽查與獎懲已完成，並將作業轉交各相關任課老師批閱。

(二) 109 學年度國中工作圈第五群組各領域課程設計工作坊分享會場次及教案繳交宣導：

領域別	日期、時間	研習地點	需派員人數
國語文	110.5.18(二)13:30-17:00	中壢國中	8
英語文	110.3.8(一)13:30-17:00	大成國中	4
數學	110.5.6(四)13:30-17:00	東安國中	8
社會	110.4.15(四)13:30-17:00	永豐高中 國中部	4
自然科學	110.3.12(五)13:30-17:00	平南國中	8
藝術	110.4.22(四)8:30-12:00	大溪國中	4
綜合活動	110.4.27(二)8:30-12:00	平興國中	4
健康與體育	110.5.5(三)8:30-12:00	八德國中	4
科技	110.5.7(五)13:30-17:00	平鎮國中	4

請各領域派員參加，並須於研習前二週上傳繳交教案一份。

(三) 2/26-3/5 已辦理完 1~5 冊國、英、數、自、社補考，

科目	數	英	國	自	社
報名人數	30	29	33	39	42
應考人數	18	20	20	32	31
通過人數	15	13	13	24	23
通過率	83%	65%	65%	75%	74%

(四) 因應新冠肺炎疫情變化，提供教師線上教學方式。資訊組已於 2/24(三)下午辦畢教師線上教學知能研習，感謝老師們踴躍參加。

(五) 九年級教育會考範圍更動，請各領域教師必要時調整授課內容次序。

(六) 英語演講比賽校內複賽進行完畢，感謝英語領域富麗、怡曄、佩錦老師擔任評審。

教學組已於 3/1(一)完成參賽選手報名桃園市英語演講比賽之程序。

- (七)3/3(三)已辦畢語文競賽字音字形、寫字、作文等項目，感謝國文領域老師大力協助。接著3/10(三)將進行朗讀、演說項目。
- (八)本週開始進行八年級英語普測，感謝英語領域老師協助。四月初將進行七年級英語普測。辦畢後將依成績遴選出代表學校參加桃園市英語單字比賽。
- (九)教科書評選會議訂於5/17(一)~5/28(五)，請各領域儘早規劃領域教學研究會會議時間，以利選書作業順利進行。預計於6/1(二)召開課發會。
- (十)請有意申請「教師專業學習社群」的領域，請於3/17(三)前繳交申請計畫書給教學組。
- (十一)107-109教育會考試題分析請各領域於四月底前繳交以利印發各考科提升學生學習成就。

三. 提案討論：

案由一：本學期段考考程確認。

說明：(一)依據109學年度第一學期第三次課發會會議紀錄，經與九年級導師討論後決議：

第二次段考：九年級5/3(一)、5/4(二)

(二)各次段考考程如附件一。

決議：照案通過。

案由二：本學期複習考作文卷批改方式確認。

說明：依據109學年度第一學期第三次課發會會議紀錄，經與國文領域討論後決議：

九年級複習考1-5冊作文卷由校內老師批改，1-6冊委外批改。

決議：照案通過。另數學手寫卷兩次複習考皆由校內老師批改。

案由三：110年度暑期學藝活動時間確認。

說明：

2021年7月							2021年8月						
星期天	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期天	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31	備課研習			

- (一) 依據桃園市市立國民中學學生課後輔導及寒暑假學藝活動實施要點。
- (二) 暑期學藝活動：暑假期間規劃五週，每週五天，每天上午實施四節課為原則（新生學藝活動以四週內為原則）。
- (三) 110 年度暑期學藝活動上課週數與起始日期提請討論。
- 決議：經表決結果，110 年度暑期學藝活動為期四週，起迄日期為 7/12(一)至 8/6(五)。

案由四：110 學年度彈性課程討論。

說明：(一)110 學年度各學習領域部訂課程節數，如附件。

(二)本校校訂課程(彈性學習課程)名稱及節數分配，提請討論。

決議：1、各年級皆維持班(週)會 1 節。

2、七年級維持社團活動 1 節，再由國文、數學、英語、社會領域進行彈性課程規劃各 1 節。

3、八、九年級由國文、數學、英語、社會、自然科學領域進行彈性課程規劃各 1 節。

4、請各領域於 5/17~5/28 期間之選書會議後，將 110 學年度之彈性課程名稱及計畫表繳交至教學組彙整。

5、111 學年度起，本土語課程將列為彈性課程，其中七、八年級為必選科目，九年級為選修科目，請各領域預做課程規劃準備，也鼓勵老師們進修本土語教學人員相關認證。

陸、臨時動議：

討論事項

提案單位：訓育組

案由一：本學期最後一週週三(6/30)為單週，社團活動是否依原方式進行，提請討論。

決議：依社團活動原跑班方式進行。

提案單位：王麗君委員

案由二：每次段考請進行各科試題分析，提請討論。

決議：每次段考採電腦閱卷的科目皆進行試題分析。

柒、散會：110 年 3 月 9 日 13 點 32 分。

紀錄

教學組 賴玉芳

教務主任

教務處 許燕華

校長

平興國民中學 王朝鍵 代理校長 0711/0750

桃園市立平興國民中學 109 學年度第 2 學期 各次段考考程

110.3.9 課發會通過

次別	日期	一	二	三	四	五	六	七
第一次段考	3/31 (三)	自習	國文	地科 9 年級 自習 7、8 年級	數學	自習	作文	社會
	4/1 (四)	英語 7 年級-選擇題+英聽 8 年級-非選擇題 9 年級-非選擇題	9 年級-選擇題+英聽 自習 7、8 年級	英語 7 年級-非選擇題 8 年級-選擇題+英聽 自習 9 年級	自然	地理知識 大競賽 (全年級)	正常上課	正常上課

(九年級) 第二次段考	5/3 (一)	英語 非選擇題	英語 選擇題+英聽	自習	數學	自習	作文	地科
	5/4 (二)	自習	國文	自習	自然	自習	自習	社會

(七、八年級) 第二次段考	5/17 (一)	英語 7 年級-選擇題+英聽 8 年級-非選擇題	英語 7 年級-非選擇題 8 年級-選擇題+英聽	自習	數學	自習	作文	社會
	5/18 (二)	國文	自習	自然	健教	自習	藝文 (音樂+美術 +表藝)	法律常識 大會考
(七、八年級) 第三次段考	7/1 (四)	自習	英語 7 年級-選擇題+英聽 8 年級-非選擇題	英語 7 年級-非選擇題 8 年級-選擇題+英聽	數學	自習	作文	社會
	7/2 (五)	自習	國文	自習	自然	教室遷移、 發放教科書及結業式		

備註：本考程得因應各領域課程發展及校務運作需求，隨時公告調整之。

桃園市立平興國民中學 110 學年度課程名稱與節數一覽表

年 級 學習領域		七年級		八年級		九年級	
		節數	每週領域 學習節數	節數	每週領域 學習節數	節數	每週領域 學習節數
語文	國語文	5	8	5	8	5	8
	英語	3		3		3	
健康 與體育	健康教育	1	3	1	3	1	3
	體育	2		2		2	
數學	數學	4	4	4	4	4	4
社會	歷史	1	3	1	3	1	3
	地理	1		1		1	
	公民	1		1		1	
藝術	音樂	1	3	1	3	1	3
	視覺藝術	1		1		1	
	表演藝術	1		1		1	
自然科學	生物	3	3	0	3	0	3
	理化	0		3		2	
	地科	0		0		1	
綜合活動	童軍	1	3	1	3	1	3
	家政	1		1		1	
	輔導活動	1		1		1	
科技	生活科技	1	2	1	2	1	2
	資訊科技	1		1		1	
領域學習節數合計		29	29	29	29	29	29
彈性 學習 節 數	國際禮儀	1	6	1	6	1	6
	推理思考	1		1		1	
	閱讀指導	1		1		1	
	人文素養	1		1		1	
	班(週)會	1		1		1	
	奧妙天地	0		1		1	
	社團活動	1		0		0	
空白課程節數		0	0	0	0	0	0
總節數(每週)		35	35	35	35	35	35

桃園市立平興國民中學課程發展委員會

109學年度第2學期第1次會議簽到表

時間：110年3月9日(星期二)12:30

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
代理校長	王朝鍵	王朝鍵	社會領域 召集人	朱惠瑜	朱惠瑜
教務主任	許燕茸	許燕茸	健體領域 召集人	吳源美	吳源美
學務主任	廖俊傑	廖俊傑	藝文領域 召集人	鄭淑玲	請假
總務主任	鍾翠芬	請假	綜合領域 召集人	張巧薇	張巧薇
輔導主任	王淑惠	王淑惠	科技領域 召集人	趙縉君	趙縉君
教學組長	賴玉芳	賴玉芳	特殊需求領 域課程代表	吳貞慧	吳貞慧
訓育組長	李雯芬	李雯芬	7年級 級導師	黃麗君	黃麗君
國文領域 召集人	巫明美	巫明美	8年級 級導師	郭雅萍	郭雅萍
英語領域 召集人	何佩錦	何佩錦	9年級 級導師	林煥欽	林煥欽
數學領域 召集人	詹雲發	詹雲發	家長會 代表	謝文景	請假
自然領域 召集人	黃大一 (代)	黃大一	教師會 代表	王麗君	王麗君

平興國中課程發展委員會 109 學年度第 2 學期第 2 次會議紀錄

壹、 時間：110 年 4 月 9 日（星期五）7：55

貳、 地點：本校二樓會議室

參、 主席：王校長朝鍵

紀錄：賴玉芳

肆、 與會人員：如簽到表

伍、 議程：

一. 主席報告：

二. 業務報告：

(一)本學期語文競賽與地理知識大競賽校內初賽辦理完畢，遴選選手參加市賽與賽事訓練正進行中。

(二)【教師研習】近期校內辦理兩場研習，訊息如下，請老師們踴躍參加：

1.4/10(六)13:00-16:00 於二樓會議室，辦理「會考作文教學增能研習」

2.4/16(五)9:00-11:00 於四樓電腦教室三，辦理「學習扶助科計化評量系統操作與應用增能研習」

(三)本週開始進行七年級英語普測，感謝英語領域老師協助。辦畢後將依成績遴選出代表學校參加桃園市英語單字比賽。

(四)110 學年度共有三個基礎社群申請，已完成申請相關填報流程。也請 109 學年度三個基礎社群召集人配合教育局填寫「中小學教師專業學習社群運作歷程與成效調查」，並於期末繳交社群成果。

(五) 107-109 教育會考試題 kidmap 分析請各領域於四月底前繳交以利印發各考科提升學生學習成就。

(六)【輔導團分區到校服務】

4/8(四)13:30-15:30 於東興國中進行本校本土語教學推展輔導，已由教務主任參加會議。

4/14(三)9-11:00 健體領域輔導團蒞臨本校，請健體領域全體教師參加。

4/19(一)13-15:00 英語領域輔導團蒞臨本校，請英語領域全體教師參加。

(七) 110 年度本土語/新住民語修習意願已完成調查，將依學生需求規劃開課相關事宜。

三. 提案討論：

案由一：110 學年度本校申請國教署「補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」，有關雙語課程授課教師減授課事宜，提請討論。

說明：(一)依據 110 年 4 月 6 日桃教中字第 1100024053 號函辦理。

(二)本計畫以協助各國民中小學發展運用英語進行藝術、健康與體育或綜合活動等領域/科目課程雙語教學活動為目標，學校應就藝術、綜合活動或健康與體育等擇定至少 1 個領域，發展運用英語之雙語教學活動，並於全校或全年級實施，以保障所有學生教育機會均等。

(三)進行部份領域課程雙語教學之教師經學校課程發展委員會同意可減時授課鐘點。

(四)本校 110 學年度由劉美玉老師進行視覺藝術科雙語課程，實施年級為八年級，並由英語科老師擔任共備教師。

(五)雙語授課教師及共備教師之減時授課鐘點數，請委員討論。

決議：

1. 經表決，確定申請 110 學年度國教署「補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」。
2. 由藝術領域視覺藝術科劉美玉老師擔任雙語授課教師，英語科蕭晴方老師、王麗君老師擔任共備教師，實施年級為八年級全體學生，共計 11 個班。
3. 雙語授課教師每週減授鐘點 5 節，共 5 節*41 週(一學年)*1 人=205 節。
4. 英語科共備教師每週各減授鐘點 3 節，共 3 節*41 週(一學年)*2 人=246 節。

陸、 臨時動議：

柒、 散會:4 月 9 日 8 時 46 分。

紀錄：

教學組 賴玉芳

教務主任：

教務處 主任 許燕華

校長：

平興國民中學 代理校長 王朝鍵

04/09
1530

桃園市立平興國民中學課程發展委員會

109學年度第2學期第2次會議簽到表

時間：110年4月9日(星期五)7:55

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
代理校長	王朝鍵	王朝鍵	社會領域 召集人	朱惠瑜	朱惠瑜
教務主任	許燕茸	許燕茸	健體領域 召集人	吳源美	吳源美
學務主任	廖俊傑	廖俊傑	藝文領域 召集人	鄭淑玲	鄭淑玲
總務主任	鍾翠芬	鍾翠芬	綜合領域 召集人	張巧薇	張巧薇
輔導主任	王淑惠	請假	科技領域 召集人	趙縉君	公假
教學組長	賴玉芳	賴玉芳	特殊需求領 域課程代表	吳貞慧	吳貞慧
訓育組長	李雯芬	李雯芬	7年級 級導師	黃麗君	黃麗君
國文領域 召集人	巫明美	巫明美	8年級 級導師	郭雅萍	郭雅萍
英語領域 召集人	何佩錦	事假	9年級 級導師	林煥欽	林煥欽
數學領域 召集人	詹雲發	請假	家長會 代表	謝文景	謝文景
自然領域 召集人	黃大一 (代)	請假	教師會 代表	王麗君	王麗君

平興國中課程發展委員會 109 學年度第 2 學期第 3 次會議紀錄

壹、 時間：110 年 6 月 1 日（星期二）中午 12：30

貳、 地點：線上會議

參、 主席：王校長朝鍵

紀錄：賴玉芳

肆、 與會人員：如簽到表

伍、 議程：

一. 主席報告：最近停課期間，辛苦同仁們了，那仍然有需多事項需要委員來討論與協助，現在就直接進入業務報告。

二. 業務報告：

- (一) 本學年度國中工作圈第五群組各領域素養導向課程設計與分享工作坊，感謝老師們依時參與，提升教學專業知能。國文領域因疫情延期辦理，有進一步消息再通知老師。
- (二) 因應疫情變化，教務處於 2/24(三)、5/17(一)第五節、5/18(二)第二節及 5/18(二)第八節於 4 樓電腦教室共辦理四場次「線上教學知能」研習，感謝老師參加。目前教務處亦提供多種線上資源，作為教師教學及學生自主學習用，感謝全校老師積極投入。
- (三) 九年級未符畢業資格學生之補救評量於 5/11(二)、5/18(二)、5/19(三)進行，共進行 215 人次測驗，仍有 5 名學生未達到四領域及格標準。
- (四) 原訂 6/9(三)辦理之七年級直笛比賽，因疫情升溫，經 110 年 5 月 24 日主管會議決議延至 110 學年度上學期再行辦理。
- (五) 原訂於 5/18(二)第七節舉行之社會領域活動-法律常識大會考，因應疫情嚴峻，是日下午教育部緊急宣布全國停課。本校暫停第七節之考試，以廣播方式進行宣導，並請導師入班安定學生情緒，交辦停課事宜。故，法律常識大會考順延至 110 學年度辦理。5/18(二)第七節任課教師與班級導師之課務於復課後之段考期間調整之。
- (六) 原訂 6/1~6/5 辦理本學期七、八年級作業抽查。因疫情嚴峻，教育部宣布 5/19~6/14 停課。6/15 復課後，考量班級事務繁多且課程亟需補強，為免教師工作量遽增，取消本學期之作業抽查，任課教師仍依進度指導學生完成作業。
- (七) 因疫情嚴峻，教育部宣布 5/19~6/14 停課，停課期間採居家線上教學，線上教學視同正式上課。若疫情緩和，並於 6/15(二)復課，第三次定期評量考程及評量範圍維持不變，惟評量內容敬請各領域召開教學研究會議討論之。
- (八) 依據本學期第一次課發會決議，暑期學藝活動實施期程為 7/12~8/6，合計四週，每週五天，每天上午 4 節課。復課後發放家長同意書，學生自由參加。
- (九) 110 學年度課程計畫(含彈性課程)，請各領域於 6/10(四)前繳交，預計下旬召開 110 學年度課程計畫審查會議，以利時限內送教育局。
- (十) 110 學年度申請之三個基礎社群，皆已核定通過，可以開始運作。另，109 學年度之三個基礎社群，請社群召集人於 6/8(二)前繳交期末社群成果，以利時限內完成送件。
- (十一) 各考科領域之會考試題 KIDMAP 分析，請於 6/25(五)前繳交教學組彙整上傳心測中心。
- (十二) 109 學年度共有 73 名老師需進行公開授課，請各領域協助提醒尚未完成之老師務必於 6 月底前繳交；若教師尚未進行公開授課，請與教務處聯絡，將協助進行線上公開觀課事宜。

109 學年度公開授課執行情形			
領域別	已完成公開授課及繳交表單人數	未完成人數(含未繳交文件)	109 學年度需執行公開授課總人數
國	8	3	11
英	2	4	6
數	10	4	14
自	4	5	9
社	6	3	9
健體	5	0	5
藝術	1	4	5
綜合	2	3	5
科技	3	0	3
特需	1	5	6
合計	41	32	73

決議:請各領域提醒尚未進行公開授課的教師如期完成或是進行公開線上授課。

三. 提案討論：

案由一:有關本學期停課、復課後之第八節課後輔導課進行方式，提請討論。

說明:

- 一. 本學期原訂 2/24~6/18 期間進行七、八年級第八節課後輔導，合計 74 節，收費 1780 元；截至 5/14 共完成 52 節，尚餘 22 節。
- 二. 因疫情嚴峻，教育部宣布 5/19~6/14 停止到校上課，本校同時宣布停課期間暫停第八節輔導課，暫停課程合計 18 節。
- 三. 復課後之第八節輔導課規劃:
 - 方案一:按原訂期程，自 6/15 進行至 6/18，合計 4 節，餘 18 節，辦理退費。
 - 方案二:依往例，延後結束時間，自 6/15 進行至 6/30，合計 12 節，餘 10 節，辦理退費。
 - 方案三:利用第八、九節補齊所有節數，不辦理退費，如表列，

星期	一	二	三	四	五
日期		6/15	6/16	6/17	6/18
節次		第八、九節	第八、九節	第八、九節	第八、九節
日期	6/21	6/22	6/23	6/24	6/25
節次	第八、九節	第八、九節	第八、九節	第八、九節	第八、九節
日期	6/28	6/29	6/30	7/1(四)	7/2(五)
節次	第八、九節	第八節	第八節	段考	段考

- 討論:1. 縉君委員:第八節課後輔導課可否將未上節數之費用移至下學期而減少退費?
2. 燕茸主任:因為第八節課後輔導課採自由參加，每學期參加名單有所不同，故以每學期結算為原則。
3. 雯苓委員:若屆時 6/15 未復課，那因應的方式是?
4. 燕茸主任:若未復課，則採剩餘節數全部退費方式處理。
5. 校長:進行表決:方案一:4 票；方案二:10 票；方案三:2 票。

決議:若 6/15 復課，則以方案二辦理；若 6/15 無法復課，則剩餘 22 節全數退費。

案由二:有關 109 學年度暑假作業內容，提請討論。

說明:1. 對外訂購，一本約 70 元。

2. 請各領域提供作業內容，依頁數計算金額。

討論:

1. 黃麗君委員:若對外訂購但 6/15 未復課，那學生如何領取紙本作業?
2. 燕茸主任:若未復課則請學生分批到校領取或是不對外訂購改採其他的方式。
3. 縉君委員:建議若未復課則請各領域將作業上傳學習吧，提供學生撰寫。
4. 雯芬委員:109 學年度寒假作業由教務處彙編印製的內容非常好，希望暑假作業也能延續此項模式。那想請問若無法復課校方是否有規劃分批讓學生回校領取私人物品?若有的話，建議給予學生紙本作業，可以減少學生長使用網路的情形。
5. 校長:若無法復課，提供其他學校的做法給委員思考:有些學校是將作業放置學校校門口，讓學生以個人為單位領取，不進入校園。
6. 燕茸主任:若停課至暑假，則視委員決議的結果作進一步思考。若是選擇對外訂購，那一定是紙本，就分批回校領取;若是選擇由各領域自編，則可採線上方式放置檔案在學習吧;或印製紙本，讓學生分批回校領取，以做好防疫為原則。
7. 雯芬委員:請教七、八年級導師，若在疫情嚴峻之下，有沒有一定要學生回學校領取物品的需求?以作為校方後續規劃的參考。
8. 雲發委員:因疫情嚴峻，所以請學生暫時勿到學校;但因為換個學年度，必須搬遷教室，所以仍然有需要學生回校清理教室。
9. 黃麗君委員:附議雲發委員，希望有機會讓學生回來進行教室總整理，並將個人作業簿本等全數攜回。
10. 校長:若停課至期末，校方將規劃教室物品的整理方案，並將搬遷教室的期程延至暑假。
11. 雅萍委員:目前八年級的狀況是有些積極的學生會請老師幫忙將物品放置警衛室再來取回。若要請學生陸續到校將教室清空，難度很高。
12. 校長:目前若有個別學生需要領取私人物品，會開放登記作人員控管，讓學生入校園領取。若是全班教室的整理或搬遷勢必要等全面復課，有共同的時間才能進行。
13. 雯芬委員:若依據目前的情況，建議暑假作業採線上學習的內容。
14. 雲發委員:提議若有需要各領域提供作業，應於新學年開始時預先告知各領域，以利領域內工作分配。
15. 校長:請教務處將下學年寒暑假作業內容列為期初課發會議案。
16. 玉芳委員:依往例，有以下四種情形不需撰寫暑假作業:
 - (1)參加暑期學藝活動學生
 - (2)學習中心學生由學習中心教師另編給予作業
 - (3)數資班學生由數資教師另編給予作業
 - (4)由導師交派作業者

請問今年是否仍循往例辦理，或全數學生皆需撰寫作業?

17. 黃麗君委員:依目前不確定復課的情況下，建議全數購買或全數印製。
18. 校長:那先針對暑假作業撰寫對象進行表決，再針對內容進行討論。
 - (1)對象:全數學生:9 票;上述 4 項學生除外之學生:8 票。
 - (2)內容:對外購買:5 票;各領域提供內容:6 票。
19. 校長:建議 6/15 復課的話，採紙本方式;若 6/15 未復課，則採線上作業方式進行。

決議:

1. 經表決，全數學生均需撰寫暑假作業;作業內容則由各領域提供，教學組彙整。
2. 6/15 復課，則印製紙本;若 6/15 未復課，則採線上作業方式進行。

案由三:有關 110 學年度教科書版本確認。

說明:各領域教科書已於日前評選完成,評選結果,如附件一。

決議:照案通過。

四.資料組報告:

教育局指示,抽離式技藝教育不可在第八節課後輔導課時間開設,故 110 學年度抽離式技藝教育之上課時間為週三第五至第七節進行。

陸、臨時動議:無

柒、散會:6 月 1 日下午 13:20。

紀錄

教務處
組長 賴玉芳

單位主管

教務處
主任 許燕蓀

校長

平興國民中學
代理校長 王朝鍵

0604
0800

附件一

桃園市立平興國民中學 110 學年度各年級教科書
評選結果

評選時間：110.5.13(四) 至 110.5.26(三)各學習領域會議

科目	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	翰林
英語	佳音	佳音	佳音
數學	康軒	康軒	康軒
自然	康軒 (生物)	康軒 (理化)	康軒 (理化+地科)
社會 (課本合科/習作 分科)	康軒	翰林	康軒
健體	翰林	奇鼎	翰林
藝術	翰林	康軒	翰林
綜合	翰林	康軒	翰林
科技 (分科/不買習作)	翰林	翰林	翰林

平興國中課程發展委員會 109 學年度第 2 學期第 4 次會議記錄

壹、 時間：110 年 6 月 18 日（星期五）中午 12：35

貳、 地點：視訊會議

參、 主席：王校長朝鍵

紀錄：賴玉芳

肆、 與會人員：如簽到表

伍、 議程：

一. 主席報告：會長及各位委員午安，自從停課後就持續採用居家線上學習，感謝同仁積極投入。今日主要討論期末課務相關事項以及審查 110 學年度課程計畫，感謝大家參與。

二. 業務報告：

（一）依據民國 104 年 7 月 30 日臺教國署國字第 1040079385B 號令修定之國民中小學教學正常化實施要點第四條第三項規定：

1. 應訂定各領域（科目）之教師員額編制表，依教師持有之領域（科目）專長教師證書安排課程教學及活動，並優先聘用配課節數較多的領域（科目）之專業師資。
2. 排課與配課應考量教師專業、意願與備課負擔（如有配課需要，同一位教師應長期配同一領域或科目，且每位教師之配課以不超過二門為原則），且應避免同班考科任課教師配課藝能及活動課程。
3. 建立學校本位進修機制，鼓勵教師在職進修，對於未具專長之教師，並應依其專業成長需求提供優先進修之機會，透過教學研究會、自辦研習或應用國民教育輔導團等校外資源協助其增能。

（二）因應停課延長，除學習吧外，亦增加google classroom及meet視訊等方式，進行同步、非同步教學，相關操作說明，資訊組已發布於學校網頁供參。每週皆定期公告課表與線上資源，感謝全校老師積極投入線上教學，並不斷精進學習。也感謝全校導師隨時掌握學生狀況，進入穩定階段。

（三）110 年度第 1 次族語認證測驗，802 林喬鈞同學通過初級認證；706 林家聖同學通過中級認證。110 學年度開設三個原住民族語社團，分別為：阿美、排灣、泰雅族。

（四）111 學年度起本土語文課程七、八年級列為部定課程（由原彈性課程提列），每周一節；九年級列為彈性學習選修課。有關本土語語言認證相關訊息皆公告於學校首頁，請老師列入規劃並踴躍報名參加，若已通過本土語認證者請與教學組聯繫。

（五）1、考量目前全國疫情嚴峻，教育部將全國語文競賽決賽延後至 12 月 18 日至 20 日辦理，並請各縣市於 6 月至 8 月間暫停辦理初複賽，延於 9 至 10 月間再行辦理。至於今年決賽是否如期辦理，教育部將於 8 月份視疫情發展再行決定。

2、桃園市語文競賽-各區複賽、國高複賽及市決賽期程會研擬後再行公告。

（六）依教育局 110 年 5 月 17 日桃教中字第 1100043383 號函，原定 5/22（六）舉行之桃園市

109 學年度八年級英語單字競賽延期辦理，競賽日期另行通知。

(七)109 學年度第 2 學期學習扶助課程自 5/19(四)停課日起暫停實施。

(八)110 學年度定期評量日程安排如下：

	第一次定期評量	第二次定期評量	第三次定期評量
第一學期	10/14(四)10/15(五)	11/30(二)12/1(三)	1/19(三)1/20(四)
第二學期	3/29(二)3/30(三)	9 年級:5/2(一)5/3(二) 7.8 年級:5/11(三)5/12(四)	6/29(三)6/30(四)

(九)經 8 升 9 導師決議，110 學年度九年級複習考日程安排如下：

B1~B2	9/7(二)、9/8(三)
B1~B4 試模擬	12/16(四)、12/17(五)(暫定)(依教育局排定)
B1~B5	2/17(四)、2/18(五)
B1~B6	4/19(二)、4/20(三)

決議:感謝同仁持續積極以同步、非同步或混合形式等各種方式進行線上教學，也能及時關心、了解學生學習狀況。也請同仁繼續在這方面提供協助。另外為因應 111 學年度本土語列入彈性課程，在師資部份有許多需求，也請同仁利用 110 學年度進行本土語的精進。

三. 提案討論：

案由一:109 學年度第二學期第三次成績評量方式，提請討論。

說明：

(一)依據:桃園市國民中學學生成績補充規定

1. 第二條、國民中學學生領域學習課程成績評量，分平時評量及定期評量二種。定期評量每學期二次至三次，經學校課程發展委員會通過後實施，其評量方式由各領域教學研究會決定。彈性學習課程成績應以平時評量為原則，經學校課程發展委員會通過後始得實施定期評量。
2. 第五條、各領域學習課程及彈性學習課程之評量成績，依下列規定辦理：
 - (1)每次定期成績，以平時評量與定期評量成績各占百分之五十計算之。
 - (2)各領域學習課程之學期總成績，以各次定期成績平均計算之。
 - (3)八大領域及彈性學習課程之學期總平均成績，以各領域學習課程及彈性學習課程之學期總成績乘以各該領域之每週學習節數後加總，其總和再除以每週領域學習課程總節數計算之。

(二)依據桃園市政府教育局 110 年 6 月 9 日桃教資字第 1100050834 號函

1. 第六點、高級中等以下學校實施學業成績評量之原則：

(1) 請各校採從寬認定原則，以彈性、多元方式進行學生學業成績評量。

(2) 學校原規劃之評量方式(例如紙筆測驗)，因學生停止到校上課而有實施困難時，學校應依既有校內行政程序，召開相關會議(例如各學科「教學研究會」或學校「課程發展委員會」)討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並得視需要調整學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率。

(3) 學校調整後之評量方式，及學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。

綜上：第三次成績評量之平時與定期占分比率可彈性調整。

	平時評量	定期評量	定期成績
第一次成績評量	50%	50%	A
第二次成績評量	50%	50%	B
第三次成績評量	?	?	C
$\text{該科學期成績} = \frac{A+B+C}{3} \text{ (國、英、數、社、自)}$ $\text{或} = \frac{B+C}{2} \text{ (健體、藝術、綜合、科技)}$			

(三) 各領域教學研究會討論之多元彈性評量方式，如附件一

(四) 彈性課程：需給予平時評量。可參酌本校平時評量補充規定，如附件二

決議：英語領域 7、8 年級平時評量方式修正為相同，皆為 50%出席+50%的作業(彈性/多元進行)。

餘照案通過。

案由二：審查本校 110 學年度課程計畫，提請討論。

說明：如附件三

決議：照案通過。

案由三：110 學年度協助行政教師減課節數分配，提請討論。

說明：(一) 依據桃園市國民中學教師授課節數實施要點

104 年 12 月 30 日府教中字第 1040342847 號函訂定，並自 105 年 2 月 1 日施行

106 年 9 月 8 日府教中字第 1060214986 號函修正，並自 106 年 8 月 1 日施行

109 年 7 月 24 日府教中字第 1090153943 號函修正，並自 109 年 8 月 1 日施行

(二) 依本校 110 學年度預估之班級數，協助行政工作教師減課總節數為 36 節；

規劃分配如下表：

職稱	減課節數	人數	減課節數*人數=小計
教學組協行	5	1	5
註冊組協行	2	1	2
設備組協行	2	1	2
訓育組協行	4	1	4
生教組協行	4	1	4
衛生組協行	4	1	4

輔導室協行	2	1	2
各領域召集人	1	9	9
各年級級導師	1	3	3
教師會會長	1	1	1
合計			36

決議:照案通過。

案由四:本學年度暑期學藝活動辦理期程與形式，提請討論。

說明:(一)依據本學期第一次課發會決議，暑期學藝活動期程為 7/12~8/6，合計四週，每週 5 天，每天上午 4 節課。

(二)依據桃園市政府教育局 110 年 6 月 15 日桃教中字第 1100051948 號函指示，至 7/31 前停止辦理暑期學藝活動實體課程。

(三)規劃有以下方案待討論:

☐1. 取消辦理。

☐2. 彈性辦理:

(1). 辦理對象:

☐A. 7 升 8 年級、8 升 9 年級。

☐B. 僅 8 升 9 年級。

(2). 辦理期程與方式:

☐A. 維持原定日程，前 2 週辦理線上課程，後 2 週實體課程。

☐B. 修改日程為:8/2~8/20 三週實體課程。

☐C. 修改日程為:8/2~8/27 四週實體課程。

決議:經表決，取消辦理:15 票，彈性辦理:5 票。今年度取消辦理暑期學藝活動。

案由五:修正本校因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫，提請討論。

說明:如附件四

決議:照案通過。

教學組報告:依本學期第三次課發會決議，本學年度所有學生皆須撰寫暑假作業，並因疫情採線上方式。請各領域於 6/21(一)前繳交暑假作業電子檔，以利後續相關作業。

陸、 臨時動議:

案由一:特需課程學生暑假作業建議採紙本方式，提請討論。

提案單位:特教組

說明:特需課程學生的暑假作業由身資班老師另外設計，但若以線上處理學生恐有較多困難，建議由特需課程學生可改為紙本暑假作業。

討論:

1. 燕萁主任:依本學期第三次課發會決議，本學年度所有學生皆須撰寫暑假作業。若於 6/15 沒有復課則採線上方式處理，若要改為紙本方式，則請學生分批分流方式回校領取。

2. 校長:若改為紙本方式進行，建議採郵寄方式處理。

3. 貞慧委員:為降低身資班學生撰寫作業的難度，身資班老師規劃暑假作業要用紙本方式並配合

學校統一發放時間，通知學生回校領取或採用郵寄方式。

4. 燕茸主任:為提高暑假作業的實質成效，建議改為紙本方式，視疫情變化請學生分批分流方式回校領取或採郵寄方式處理。
5. 燕茸主任:有導師提出是否可以由導師自行安排作業而免寫學校統一的暑假作業?
6. 王麗君委員:上一次會議已經決議了，就應該要按原決議進行。
7. 雯芬委員:若導師有自己安排的各科暑假作業也可以提交課發會審查。
8. 校長:依現在時間已緊迫，若下學年有導師有自己安排的各科暑假作業盡早通知教務處再提交課發會審查，那今年還是先以各領域設計的作業，統一印製發放。

決議:經表決，同意:20 票。本學年度全校學生皆須撰寫暑假作業，採紙本方式，視疫情狀況以分批分流或郵寄方式進行。

柒、 散會:110 年 6 月 18 日 14 時 03 分。

記錄:

教務處 賴玉芳

單位主管:

教務處 主任 許燕茸

校長:

平興國民中學 代理校長 王朝鍵

0622
1030

109 學年度第二學期第三次成績評量各領域彈性多元評量方式彙整

國文科—定期成績		
	平時評量	定期評量
比率	100%	0%
彈性多元評量內容	由任課老師自訂	

英語科--定期成績--7 年級		
	平時評量	定期評量
比率	100%	0%
彈性多元評量內容	50%出席+50%的作業(彈性/多元進行)	

英語科--定期成績--8 年級		
	平時評量	定期評量
彈性多元評量內容	100%	0%
評量內容	50%出席+50%的作業(彈性/多元進行)	

數學科--定期成績		
	平時評量	定期評量
比率	100%	0%
彈性多元評量內容	基本分 40 分，測驗評量 20 分、作業評量 20 分、學習表現 20 分 (學習表現包含出席率、討論區回覆完成率、作業按時上傳率等)	

自然科--定期成績		
	平時評量	定期評量
比率	100%	0%
彈性多元評量內容	多元評量 60%，線上教學學習態度 20%、作業繳交與課堂回答 20%	

歷史科--定期成績--7 年級		
	平時評量	定期評量
比率	100%	0%
彈性多元評量內容	每個人基本 60 分，視參與課程、簽到次數、隨堂測驗等往上加分。	

歷史科--定期成績--8 年級		
	平時評量	定期評量
比率	100%	0%

彈性多元評量內容	每個人基本 60 分，視簽到次數、作業繳交、隨堂測驗往上加分。	
----------	---------------------------------	--

地理科—定期成績--7 年級		
	平時評量	定期評量
比率	100%	0%
彈性多元評量內容	每個人基本 60 分，參與課程往上加，平時成績可斟酌彈性加小考測驗。	

地理科—定期成績--8 年級		
	平時評量	定期評量
比率	100%	0%
彈性多元評量內容	每個人基本 60 分，參與課程往上加，平時成績可斟酌彈性加小考測驗。	

公民科—定期成績--7 年級		
	平時評量	定期評量
比率	50%	50%
彈性多元評量內容	每個人基本 60 分，視課程參與、教材觀看、作業回覆等往上加分。	整理 L5、L6 筆記或繪製心智圖，每課佔 50 分。

公民科—定期成績--8 年級		
	平時評量	定期評量
比率	100%	0%
彈性多元評量內容	每個人基本 60 分，視簽到次數、作業繳交、隨堂測驗往上加。	

音樂科—定期成績--7 年級		
	平時評量	定期評量
比率	100%	0%
彈性多元評量內容	直笛比賽曲子考試上傳。（在疫情前即已驗收考試）	

音樂科—定期成績--8 年級		
	平時評量	定期評量
比率	100%	0%
彈性多元評量內容	歌唱錄音上傳	

視覺藝術科—定期成績		
	平時評量	定期評量
比率	100%	0%

彈性多元評量內容	作業的作品拍照上傳。	
----------	------------	--

表演藝術科—定期成績—7 年級		
	平時評量	定期評量
比率	100%	0%
彈性多元評量內容	作業拍照、錄影、心得。	

表演藝術科—定期成績—8 年級		
	平時評量	定期評量
比率	100%	0%
彈性多元評量內容	作業錄音、心得。	

健體領域—定期成績		
	平時評量	定期評量
比率	50%	50%
彈性多元評量內容	出缺席+作業（給分範圍 50-100 分）。	線上測驗。

綜合領域—定期成績		
	平時評量	定期評量
比率	50%	50%
彈性多元評量內容	1. 50-55 分（都沒有上線的）。 2. 只要有上線的，不論是簽到或是瀏覽，平時 60 分以上。根據上線狀況，最高 100 分。	依據每個老師的作業和測驗分數，自行給分。

科技領域—定期成績		
	平時評量	定期評量
比率	100%	0%
彈性多元評量內容	1. 60 分（沒有上線的）。 2. 有上線學習的 80 起跳。 3. 有跟上考試作業的 90 起跳。	

特需課程—定期成績		
	平時評量	定期評量
比率	100%	0%
彈性多元評量內容	基本佔 40 分，測驗加作業評量佔 30 分，態度（含出席率）佔 30 分。	

附件二

桃園市立平興國民中學平時評量補充規定

99 年 11 月 3 日訂定、104 年 9 月 14 日修訂、107 年 1 月 15 日修訂、109 年 9 月 17 日修訂

一、依據：

- (一) 國民小學及國民中學學生成績評量準則
- (二) 桃園市國民中學學生成績評量作業補充規定
- (三) 桃園縣99.07.15「桃園縣免試升學輔導委員會第三次會議」決議事項暨桃園縣政府99.08.06府教數字第0990303625號函

二、目的：建立學生平時評量統一規範，俾使成績評量標準公平明確。

三、本校各學習領域平時評量之成績評量標準：如表一。

四、本規定經各學習領域研議、課發會決議通過後實施。

表一、本校各學習領域平時評量成績評量標準：

學習領域	評量方式
語文領域 (國文)	1. 筆試：紙筆測驗，佔60%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔20%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。
語文領域 (英語)	1. 筆試：單字、練習題、隨堂測驗、試卷…等，佔60%。 2. 作業：單字、習作、回家功課…等，佔30%。 3. 其他：出席、學習態度、攜帶物品…等，佔10%。
數學領域	1. 筆試：紙筆測驗，佔40%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔40%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。
自然科學領域	1. 筆試：紙筆測驗，佔25%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔25%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔50%。
科技領域	1. 實作作業，佔50%。 2. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔50%。
社會領域	1. 筆試：紙筆測驗，佔40%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔40%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。
健康與體育領域 (健康)	1. 筆試：紙筆測驗，佔40%。 2. 作業、口試、報告：佔 30%。 3. 其他：課堂參與、學習態度…等，佔30%。
健康與體育領域 (體育)	1. 報告、筆試、鑑賞：佔20%。 2. 實作(術科測驗)：佔 60%。 測驗項目如下： 七年級上學期：100M、800M/1600M / 下學期：游泳、跳繩60秒 八年級上學期：100M、800M/1600M / 下學期：游泳、跳繩100秒 九年級上學期：100M、800M/1600M / 下學期：游泳或其他 3. 其他：運動參與、游泳課下水次數…等，佔20%。
藝術與人文領域 (音樂)	1. 實作：歌唱及吹奏直笛之技巧、音色及節奏準確度…等，佔70%。 2. 其他：作業繳交、課堂參與、學習態度、出席情形、攜帶用具…等，佔30%。
藝術與人文領域 (美術、表演藝術)	1. 實作：作業繳交及作品呈現情形，佔70%。 2. 其他：上課出席、攜帶用具、學習態度…等，佔30%。
綜合領域	1. 實作：小組討論及發表等行為表現，佔25%。 2. 作業：小組活動記錄或心得，佔25%。

		3. 其他：學習態度、上課參與度（含用具準備），各佔25%，總計50%。
彈性課程	閱讀指導	1. 筆試：紙筆測驗，佔60%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔20%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。
	國際禮儀	1. 筆試：單字、練習題、隨堂測驗、試卷…等，佔60%。 2. 作業：單字、習作、回家功課…等，佔30%。 3. 其他：出席、學習態度、攜帶物品…等，佔10%。
	推理思考	1. 筆試：紙筆測驗，佔40%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔40%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。
	人文素養	1. 筆試：紙筆測驗，佔40%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔40%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔20%。
	奧妙天地	1. 筆試：紙筆測驗，佔25%。 2. 作業：作業繳交及書寫情形，佔25%。 3. 其他：上課學習態度、出缺席情形…等，佔50%。
	社團	1. 口試：學生口頭問答評量，佔30%。 2. 實作：學生實際操作表現，佔40%。 4. 其他：學習態度、出缺席情形……，佔30%。
	班會	1. 自我評量：學生就自己之學習情形、成果與行為表現，作自我評量比較，佔30%。 2. 實踐：學生日常行為表現評量，佔40%。 5. 其他：學習態度、出缺席情形……，佔30%。

附件四

桃園市平興國民中學因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情 停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫

109年3月24日課程發展委員會訂定

110年6月18日課程發展委員會修訂

壹、依據

- 一、教育部108年11月19日臺教學(五)字第1080139018B號令頒布「校園安全及災害事件通報作業要點」。
- 二、教育部109年2月15日臺教授國字第1090013527號函頒布「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則」。
- 三、教育部109年2月15日臺教授國部字第1090014078號函頒布「因應嚴重特殊傳染性肺炎高級中等學校停課補課及學生學習評量作業注意事項」。
- 四、教育部國民及學前教育署109年2月20日臺教國署學字第1090019261號函頒布校園因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(武漢肺炎)疫情停課標準。
- 五、教育部109年2月27日臺教授國部字第1090021072號函頒布「線上課程教學與學習參考指引」
- 六、桃園市政府教育局109年3月9日桃教中字第1090019930號函訂定桃園市高級中等以下學校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定。
- 七、桃園市政府教育局110年6月7日桃教中字第1100049713號函辦理。
- 八、桃園市政府教育局110年6月9日桃教資字第1100050834號函辦理。

貳、目的

- 一、降低師生感染機率：為防止疫情擴散，避免群聚感染風險，以保障師生健康。
- 二、維護學生學習權益：規劃停課、補課、居家學習及成績評量相關配套措施，並協助教師運用線上學習平臺與教學資源，以期協助停課學生順利銜接課程，保障學生學習之完整性。

參、適用對象

本校發生停課之個別學生、部分班級或全校學生。

肆、停課標準

- 一、本校一班有一位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，則該班停課。
- 二、本校有兩位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，則本校停課。
- 三、平鎮區有三分之一學校全校停課，則本校停課。
- 四、前述一至三之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

學校如出現傳染性肺炎確診病例，則確診病例之同班同學、任課教師、曾與之共同參加活動之學生、老師均應列為確診病例接觸者，並由衛生單位開立接觸者居家隔離通知書，隔離至與確診病例最後接觸日後起算14天。

伍、停課因應

一、個別學生停課

- (一) 學校應確實掌握停課學生及滯留中港澳等國或海外之原因，建立聯繫管道，關懷停課學生狀況，適時提供相關個別協助。
- (二) 個別學生因「法定傳染病」需自主隔離經准假者，學校應評估停課學生個別健康情形，於請假期間配合任課教師進行居家自主學習，並就其未上課之科目章節，給予課業輔導如提供線上補充或書面教材、即時課程錄影或影片、派送課前預習、課後複習材料及作業(學習單)。
- (三) 該班級任導師每日電話關懷該生狀況並避免學生被標籤化。任課老師透過電話或班級網站，通知當天課程重點和作業，協助在家學習，學生缺課部分，將視學生學習需要以排定補救教學及差異化課程的方式進行補救教學。

二、部分班級或全校停課

- (一) 學校與導師及任課教師透過網路通訊軟體建立班級聯絡網定期連絡，以關切停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。
- (二) 停課期間，利用本校網站宣導相關事項；並鼓勵學生居家從事有益身心的學習活動。
- (三) 教師調整課程內容和教學進度，各班透過班級分組聯絡網，由級任教師和相關人員隨時掌握訊息，關懷學生身心和生活、學習狀況。

陸、居家學習

- 一、為提供居家學習不中斷課業輔導措施，以課堂直播、線上數位學習平台等方式，提供教育資源，讓在家的學生與學校同步學習。
- 二、鼓勵學生利用學校網站建置或連結之線上數位學習平台或網站進行居家線上自主學習，教師亦可透過網路通訊軟體建立班群網路，指派學習包以掌握學生居家學習狀況及後台資料。
- 三、離線學習課程：
如家裡無行動載具或連線上網環境，則由學校及教師提供離線課程，將課程存入平板、筆電或提供書面教材，由學校寄送至學生住處，提供學生居家自主學習，並請學校應事先建立妥適聯繫及通報管道，並應每日充分掌握學生狀況，依規定通報。

柒、補課因應

一、補課原則

- (一) 學校得衡酌停課學生學習需求及停課期間課程進度，安排進行到校或線上補課。
- (二) 到校補課
 1. 完全補課：停課班級均應擇定時間到校進行補課，無主科或副科之別。
 2. 課餘或假日補課：利用晨光時間、正常上課日之課餘時間(以不得超過下午6點30分為原則)、週六或日(擇一日)、例假日及寒暑假進行補課；為維護學生身心健康，午休時間不排課。
 3. 彈性調整上課日期：全校停課時，經課程發展委員會通過彈性調整全校上課日期，分散於每週末或集中寒暑假補足。

(三) 線上補課：

1. 學校協助全校師生開通與建置各數位學習平台(LearnMode學習吧、google-classroom)之帳號密碼，並辦理平臺操作研習及課程，以利學生線上學習並掌握學生學習歷程。
2. 教師依學生學習需求及停課期間課程進度，以直播、錄影或其他通訊軟體方式進行同步、非同步或混合方式課程，並搭配數位學習線上平臺進行課程規劃，指派課程任務及學習評量，提供學生居家自行學習及學習成效檢核。並於授課過程中留有線上紀錄或可資證明之資訊(如後臺時間紀錄、螢幕截圖紀錄及學生學習歷程紀錄)，其授課時數則得抵免復課後應到校補課時數。

3. 學生線上學習所需載具以自備為原則；倘有借用需求，則填寫借用申請表，由學校協助借用，並於復課後繳回。
4. 行政人員隨時了解教師授課教學狀況及學生上課情形，並提供家長課程規劃相關資料。

二、補課計畫

(一) 補課規劃表

包含停課期間全部課程之補課方式、聯繫窗口及其他配套措施等，經課發會通過，核章後留校存查，並公告家長及學生知悉，

(二) 補課暨評量實施計畫

部分班級或全校停課，則於停課後完成補課暨評量實施計畫，核章後留校存查，並將實施計畫及聯繫窗口公告。

(三) 部分班級停課時，學校應會同該班教師(如有特殊教育學生，須加會特教教師)及班級家長代表；全校停課時，需召開行政會報或課發會通過停課後之補課原則。

(四) 課後輔導及課後社團等活動不進行補課，學校需依停課天數比例，辦理全額退費。

捌、成績評量

一、個別學生停課部分

(一) 定期評量:得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，評量時間、方式由學校訂定之。

(二) 平時評量(如作業、報告、學習單、作品等):依任課教師教學目標自訂之。

二、部分班級停課部分

(一) 定期評量:於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依本校成績評量等相關規定辦理。

(二) 平時評量(如作業、報告、學習單、作品等):依任課教師教學目標自訂之。

三、全校停課部分

(一) 定期評量:如無法依期進行定期評量，由調整實施日期、次數及方式，經課發會通過後實施；定期評量範圍得視實際授課進度調整考試範圍。

(二) 平時評量(如作業、報告、學習單、作品等):以彈性多元評量為主，依各學習領域教學研究會討論訂定之。

(三) 原規劃之評量方式，因學生停止到校上課而有實施困難時，經各領域教學研究會討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並視需要調整學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率。調整後之評量方式，及學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性，提交課發會通過後實施。

玖、附則

一、學校有停課之情事，應依規定需進行校園安全通報。

二、復課原則係與確定病例接觸之教師或學生，居家隔離期滿，確認無症狀解除隔離後，相關課程復課；或經通報教育主管機關後，全校復課。

三、學生請假：

(一) 班級停課時，考量該班學生應另行補課，毋需核予假別，且不列入出缺席紀錄。

(二) 學生個人發燒或確認感染者，應核予病假，得不列入出缺席紀錄。

(三) 為避免學生因爭取全勤獎等相關榮譽，致隱匿病情到校上課，該等獎勵得不採計前款病假。

四、有關學校行政人員或教師停課後之相關規範請依中央規定辦理。

壹拾、 本計畫經本校課程發展委員會通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件五

109 學年度第二學期各領域暑假作業內容彙整

領域別	暑假作業內容	作業 電子檔
國文	閱讀或欣賞影片心得單(七、八年級相同)	✓
英語	(七、八年級相同) (1)1-6 課，中翻英重點翻譯句型寫三次。 (2)用 A4 紙來書寫。 七年級：請麗君老師、欽堯老師、富麗老師(統整) 八年級：請秀嫚老師、桂懷老師、佩錦老師(統整)	
數學	七年級:複習題 6 回 八年級:教師自編趣味學習單	✓
自然	七年級：無自然暑假作業 八年級：整理八下自然第六章重點(畫圖或文字皆可)	
社會	認識石門水庫(七、八年級相同)	✓
藝術	口罩設計(七、八年級相同)	✓
健體	(七、八年級相同) 1. 健康促進紀錄單 2. 運動紀錄表，每日記錄運動項目與運動時間，拍照繳交	✓
綜合	七年級： 我的服務學習紀錄：幫家人(至少)做一件事，並記錄 1. 服務項目、2. 理由、3. 事前準備工作、4. 心得(至少 50 個字)、5. 服務照片一張 八年級： 中餐自己做：製作一道料理，並記錄 1. 料理名稱，2. 材料，3. 調味料、4. 使用到的器具名稱、5. 做法 6. 家人享用後的評語及鼓勵 7. 心得(至少 50 個字)，8. 拍照(至少 2 張，1 張<煮菜時的照片>，1 張<成品照片>)	八年級已交
科技	科技領域規劃線上繳交模式(若為紙本，則採列印貼上方式) (一)7 升 8 學生：「宅在家，製作我的小家具」：利用厚紙板製作小家具(結構的實作應用)，拍照繳交(含製作過程 2 張、成品 1 張) (二)8 升 9:「時間規劃大師」，利用電子行事曆(線上或非線上)，建立一週行事曆，並以截圖繳交	✓
特需	由任課老師出暑假作業，各個老師暑假作業電子檔交組長、教務處。	

Meet - kmi-wguj-cdd

meet.google.com/kmi-wguj-cdd?pli=1&authuser=1

應用程式 YouTube 地圖 Gmail Netflix Yahoo奇摩 源美 健康 平興 註冊 Kej's FLV Retriever 登入頁 | 康健人壽...

● 錄製中

平興國中王朝健 燕蕙許 Sunny Hsiao 賴玉芳 朱育君 Li Chuan Huang 萬家湖 林煥欽 雅萍 淑惠 貞慧 慧欣 麗君 沅葵 跨領域小傑 駿杰 郭雅萍 王淑惠 吳貞慧 林慧欣 王麗君 平興國中鍾沅葵 跨領域小傑 許駿杰 Lisa Chen uouo Wu 鍾翠芬 文景 謝文景 雯苓 李雯苓 你 源美

12:57 下午 | kmi-wguj-cdd

在這裡輸入文字來搜尋

35°C 下午 12:57 2021/6/18

Meet - kmi-wguj-cdd

meet.google.com/kmi-wguj-cdd?pli=1&authuser=1

應用程式 YouTube 地圖 Gmail Netflix Yahoo奇摩 源美 健康 平興 註冊 Kej's FLV Retriever 登入頁 | 康健人壽...

● 錄製中 王芳 謝玉芳正在分享螢幕畫面

平興國中王朝健 育君 玉芳 還有另外 16 位使用者 源美 你

平興國中課程發展委員會 109 學年度第 2 學期第 4 次會議議程

壹、時間：110 年 6 月 18 日（星期五）中午 12：35。
貳、地點：視訊會議
參、主席：王校長謝健
肆、與會人員：如簽到表。
伍、議程：
一、主席報告：
二、業務報告：
（一）依據民國 104 年 7 月 30 日臺教原基函字第 1040979385B 號令修定之國民中小學校學正會

通話中的訊息

賴玉芳 下午 12:30
謝玉芳

吳貞慧 下午 12:30
吳貞慧致謝

平興國中王朝健 下午 12:30
王朝健

跨領域小傑 下午 12:31
廖俊傑

謝文景 下午 12:34
謝文景

傳送訊息給所有人

12:36 下午 | kmi-wguj-cdd

在這裡輸入文字來搜尋

34°C 下午 12:36 2021/6/18

平興國中課程發展委員會 109 學年度第 2 學期第 5 次會議紀錄

壹、 時間：110 年 7 月 7 日（星期三）中午 12：35

貳、 地點：視訊會議

參、 主席：王校長朝鍵

紀錄：賴玉芳

肆、 與會人員：如截圖

伍、 議程：

一. 主席報告：

二. 業務報告：

(一)109 學年度第二學期課程發展委員會第 4 次會議決議事項執行情形報告：

1. 已依據各領域提出之平時與定期成績比例將全誼系統設定完成，煩請各領域老師於 7/9(五)前完成第三次成績輸入。
2. 已將 110 學年度課程計畫上傳完成，進入教育局審查階段。
3. 本學年度暑假作業由各領域教學研究會設計，教學組彙整後送印。印製完成後於 7/1(四)下午依學生填寫之通訊地址交予郵局寄送。並於學校首頁公告寄出時間，也請導師於班群通知學生，目前已陸續收到作業。

(二)【宣導事項】依據教育部國民及學前教育署 110 年 6 月 24 日臺教國署國字第

1100055855 號函之國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明：

1. 學校及教師在規劃與發展彈性學習課程時，應考量學生特性及需求、在地資源與學校願景進行系統性設計，以提升學生的學習興趣並強化其適性發展，不應為部定課程單一領域或科目的重複學習。
2. 彈性學習課程每週節數的安排由學校課程發展委員會規劃及審議，地方政府應支持學校依其需求開設課程。
3. 「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。
4. 「社團活動與技藝課程」須由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇為原則，不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生選修之優先序位。
5. 彈性學習課程當中之「技藝課程」並非《國民中學技藝教育實施辦法》所稱之三年級學生技藝教育課程。
6. 「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等八項課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。

三. 提案討論：

案由一:110 學年度特殊需求領域課程計畫修正審查，提請討論。

說明：

1. 依教育局 110 年 6 月 29 日桃教特字第 1100054011H 號函辦理本市市立國民中小學身心障礙特殊教育班彈性調整人力實施方案，110 學年度興南國中特教班彈性調整教師人力 1 名，支援本校特教資源班相關教學與輔導工作，所以身資班課程計畫須作調整。
2. 本校 110 學年度特殊需求領域課程實施計畫及特殊需求領域課程計畫修正，如附件。

決議:照案通過。

陸、臨時動議:無

柒、散會:110 年 7 月 7 日 13 時 08 分。

紀錄：

教學組長 賴玉芳

單位主管：

教務主任 許燕萍

校長：

王朝健

10-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

110 年 7 月 7 日修正

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特教學生(以下免填)	
☒ 有 特教學生	☐ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

(一) 分散式資源班(身心障礙類)

桃園市平興國民中學 110 學年度第一學期 7 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	特教教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧-處人技巧取向			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 <u>學習內容</u> 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。			
本學期教學重點	1. 能依據情境選擇適當的方式表達情緒。 2. 能從失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。 3. 能主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。			
評量方式	檔案評量、實作評量、課室觀察			
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	課程介紹(1)		11	恐懼、焦慮情緒的管理(2)
2	情緒管理-情緒的分類(2)		12	恐懼、焦慮情緒的管理(2)
3	情緒管理-情緒的分類(2)		13	憂鬱情緒的管理(2)
4	身體、思考、人際關係對情緒的影響(2)		14	憂鬱情緒的管理(2)
5	身體、思考、人際關係對情緒的影響(2)		15	處理情緒技巧:處理負面情緒。(2)
6	如何正確覺察自己的情緒(1)		16	處理情緒技巧:處理負面情緒。(2)
7	如何適當表達自己的情緒(1)		17	處理情緒技巧:尋找策略處理被拒絕的情境和情緒(2)

8	如何正確覺察別人的情緒(1)	18	處理情緒技巧:尋找策略處理被拒絕的情境和情緒(2)
9	憤怒情緒的管理(2)	19	情緒管理複習與應用(1)
10	憤怒情緒的管理(2)		

桃園市平興國民中學 110 學年度第二學期 7 年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	特教教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧-處人技巧取向		
領綱學習重點	學習表現 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。		
	學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
本學期教學重點	1. 能嘗試各種抒解壓力的方法，找出最適合自己的有效方法。 2. 能在面對壓力時有效處理自己負面情緒。 3. 能持續使用有效的方式抒解壓力。		
評量方式	檔案評量、實作評量、課室觀察		
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	認識壓力(1)	11	處理壓力的技巧:尋找合適自己的抒壓方法。(3)
2	引起壓力的各種原因 (3)	12	處理壓力的技巧:尋找合適自己的抒壓方法。(3)
3	引起壓力的各種原因(3)	13	處理壓力的技巧:尋找合適自己的抒壓方法。(3)
4	引起壓力的各種原因(3)	14	處理壓力的技巧:調整心態為正向思考的角度(2)
5	面對壓力時，自我控制負面的情緒(3)	15	處理壓力的技巧:調整心態為正向思考的角度(2)
6	面對壓力時，自我控制負面的情緒(3)	16	處理壓力的技巧:有效因應壓力的策略(3)
7	面對壓力時，自我控制負面的情緒(3)	17	處理壓力的技巧:有效因應壓力的策略(3)
8	嘗試解決被拒絕的困境(3)	18	處理壓力的技巧:有效因應壓力的策略(3)
9	嘗試解決被拒絕的困境(3)	19	情緒與壓力管理(1)
10	嘗試解決被拒絕的困境(3)		

桃園市立平興國民中學 110 學年度第一學期八、九年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節	設計者	特教教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。		
	學習內容		
	特社 A-V-1 強烈情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。		
本學期教學重點	1. 能在適當的情境表達正向情緒並控制負向情緒。 2. 能在表達對他人尊重並展現同理心。 3. 衝突的原因及情境分析。		
評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量		
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加		
教學 期程	單元/主題名稱與活動內容	教學 期程	單元/主題名稱與活動內容
第一週 08/31~09/04	自我介紹 破冰團康活動	第十一週 11/09~11/13	單元三：處理別人打我小報告 ➤ 經驗分享
第二週 09/07~09/11	單元一：情緒與我 ➤ 什麼是情緒？ ➤ 情緒有哪些？ ➤ 辨識情緒小技巧 ➤ 情緒與事件的對應 ➤ 情境練習	第十二週 11/16~11/20	➤ 步驟說明與演練 ➤ 情境演練
第三週 09/14~09/19		第十三週 11/23~11/27	單元四：處理抱怨 ➤ 經驗分享 ➤ 整理可行步驟

第四週 09/21~09/25	單元一：情緒與我 【情緒表達】 ➤ 釐清情緒狀態 ➤ 表達情緒的技巧 ➤ 處理情緒的方式 ➤ 分享自身經驗 情境練習	第十四週 11/30~12/04	➤ 情境演練
第五週 09/28~10/02		第十五週 12/07~12/11	第二次段考
第六週 10/05~10/09		第十六週 12/14~12/18	單元四：處理抱怨 ➤ 經驗分享 ➤ 整理可行步驟情境演練
第七週 10/12~10/16	單元二：認識正、負向情緒 ➤ 複習上周課程內容。 ➤ 發下正負情緒學習單。 ➤ 請同學分辨哪些是正向情緒。 ➤ 請同學分享日常生活的會引起負面情緒的事件。	第十七週 12/21~12/25	單元三：處理抱怨 ➤ 經驗分享 ➤ 整理可行步驟情境演練
第八週 10/19~10/23		第十八週 12/28~01/01	
第九週 10/26~10/30		第十九週 01/04~01/08	【桌遊活動】 ➤ 介紹桌遊講解規則 ➤ 依規則進行桌遊活動 ➤ 團隊合作 ➤ 衝突解決(如何面對意見不合的狀況) ➤ 反思與分享
第十週 11/02~11/06	單元三：處理別人打我小報告 ➤ 經驗分享 ➤ 步驟說明與演練 ➤ 情境演練	第二十週 01/11~01/15	

桃園市立平興國民中學 110 學年度第二學期 <u>八、九</u> 年級彈性學習課程 <u>特殊需求-社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	特教教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略、職業教育、動作機能		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。		

	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。		
	學習內容		
	特社 A-V-1 強烈情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。		
本學期教學重點	1. 能在適當的情境表達正向情緒並控制負向情緒。 2. 能在表達對他人尊重並展現同理心。 3. 衝突的原因及情境分析。		
評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量		
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加		
教學 期程	單元/主題名稱與活動內容	教學 期程	單元/主題名稱與活動內容
第一週 02/22~02/26	寒假回味開學趣 1. 共同訂定課堂規範 2. 分享寒假期間的大小事 3. 聊天技巧(傾聽、輪流、等待、不貿然插嘴、分享與回饋、不輕易離題)	第十一週 05/03~05/07	單元三：情緒逆轉勝 ➤ 根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒 ➤ 故事分析 ➤ 分組討論 ➤ 個別模擬練習 ➤ 情境演練
第二週 03/01~03/05	視力保健演講	第十二週 05/10~05/14	
第三週 03/08~03/12	單元一：情緒面面觀 ➤ 理性評估引發不同情緒的原因。	第十三週 05/17~05/21	性別平等教育宣導 【桌遊活動】 ➤ 介紹桌遊講解規則 ➤ 依規則進行桌遊活動 ➤ 團隊合作 ➤ 衝突解決(如何面對意見不合的狀況) ➤ 反思與分享
第四週 03/15~03/19	➤ 故事分析 ➤ 分組討論 ➤ 個別模擬練習 ➤ 情境演練	第十四週 05/24~05/28	
第五週 03/22~03/26	單元二：情緒辨識 ➤ 分辨情緒及問題解決。 ➤ 了解情緒背後深層的意涵，並學會面對不同問題要	第十五週 05/31~06/04	

	採用不同的解決方式。		
第六週 03/29~04/01	第一次段考	第十六週 06/07~06/11	單元四:調適憤怒 ➤ 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 ➤ 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 ➤ 我的憤怒日記 1. 憤怒的經驗 2. 事實、感受、發現 ➤ 情緒象限 1. 情緒的面向 2. 情緒強度 ➤ 活動三:憤怒情境 1. 宣洩方式 2. 適當表達
第七週 04/06~04/09	單元二:情緒辨識 ➤ 分辨情緒及問題解決。 ➤ 了解情緒背後深層的意涵，並學會面對不同問題要採用不同的解決方式。	第十七週 06/15~06/18	
第八週 04/12~04/16	生命教育宣導	第十八週 06/21~06/25	
第九週 04/19~04/23	單元二:情緒辨識 ➤ 分辨他人複雜的正向或負向的情緒 ➤ 了解情緒背後深層的意涵，並學會面對不同問題要採用不同的解決方式。	第十九週 06/28~07/02	
第十週 04/26~04/30	生涯發展教育演講		

桃園市立平興國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求-職業教育課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	特教教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業教育			
領綱學習重點	學習表現			
	特職 3-IV-3-1 依照指令完成指定工作 特職 3-IV-4-1 在指導下核對工作的正確性 特職 4- I -1 遵守基本工作安全規範 特職 5-III-2 在工作結束後，將工作用品歸位並收拾整理工作環境 特職 6-IV-3-1 正向回饋工作項目的變動 特職 7- II -1 與工作夥伴分工合作			
	學習內容			
	特職 C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C- II -1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C- II -3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C- V -2 工作進度的回報。			
	1. 依照指令完成指定工作 2. 遵守工作安全守則 3. 與同儕分工合作、共同完成工作			

		4.能適度調適與因應工作的變動，並給予正向回饋 5.工作完成後能妥善收拾整理工作環境	
評量方式		實作評量、觀察評量	
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	認識環境中的危險因子	11	清潔實務
2	認識環境中的危險因子	12	清潔實務
3	清潔相關安全知能	13	清潔實務
4	清潔相關安全知能	14	清潔實務
5	清潔實務	15	清潔實務
6	清潔實務	16	清潔實務
7	清潔實務	17	清潔工具收納
8	清潔實務	18	清潔工具收納
9	清潔實務	19	清潔工具收納
10	清潔實務		

桃園市立平興國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求-職業教育課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	特教教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業教育			
領綱學習重點	學習表現			
	特職 3-IV-3-1 依照指令完成指定工作			
	特職 3-IV-4-1 在指導下核對工作的正確性			
	特職 4- I -1 遵守基本工作安全規範			
	特職 5-III-2 在工作結束後，將工作用品歸位並收拾整理工作環境			
	特職 6-IV-3-1 正向回饋工作項目的變動			
特職 7- II -1 與工作夥伴分工合作				
學習內容				
特職 C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。				
特職 C- II -1 工作指示與項目變動的回應。				
特職 C- II -3 分工合作與協助工作夥伴。				
特職 C- V -2 工作進度的回報。				

本學期教學重點		1. 依照指令完成指定工作 2. 遵守工作安全守則 3. 與同儕分工合作、共同完成工作 4. 能適度調適與因應工作的變動，並給予正向回饋 5. 工作完成後能妥善收拾整理工作環境	
評量方式		實作評量、觀察評量	
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	複習環境中的危險因子	11	分類與排序整理實務
2	複習環境中的危險因子	12	分類與排序整理實務
3	分類與排序整理實務	13	分類與排序整理實務
4	分類與排序整理實務	14	分類與排序整理實務
5	分類與排序整理實務	15	分類與排序整理實務
6	分類與排序整理實務	16	分類與排序整理實務
7	分類與排序整理實務	17	工具收納與環境整理
8	分類與排序整理實務	18	工具收納與環境整理
9	分類與排序整理實務	19	工具收納與環境整理
10	分類與排序整理實務		

桃園市立平興國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程 <u>特殊需求-輔助科技應用</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	特教教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	輔助科技應用		
領綱學習重點	學習表現		
	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能		
	特輔 2-1 正向看待輔具的使用		
	特輔 2-3 願意使用選擇的輔具		
	特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具		
	特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具		
特輔 4-1-1 適當使用輔具以維護輔具的功能			
領綱學習重點	學習內容		
	特輔 D-3 文字轉語音硬體功能與操作		
	特輔 D-8 語音輸入轉體功能與操作		
	特輔 D-11-1 讀與書寫輔具維護		
	特輔 D-11-2 讀與書寫輔具簡易故障排除		
本學期教學重點	1.文字轉語音認識、操作與簡易維護 2. 語音輸入的認識、操作與簡易維護 3. 經常使用輔具幫助學習		

評量方式		實作評量	
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	文字轉語音的認識	11	語音輸入的認識
2	文字轉語音的認識	12	語音輸入的認識
3	文字轉語音的操作	13	語音輸入的操作
4	文字轉語音的操作	14	語音輸入的操作
5	文字轉語音的操作	15	語音輸入的操作
6	文字轉語音的操作	16	語音輸入的操作
7	文字轉語音的操作	17	語音輸入的操作
8	文字轉語音的操作	18	語音輸入的簡易維護
9	文字轉語音的操作的簡易維護	19	語音輸入的簡易維護
10	文字轉語音的操作的簡易維護		

桃園市立平興國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求-輔助科技應用課程計畫

每週節數		1 節		設計者		特教教師團隊	
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				
參照校訂課程名稱		輔助科技應用					
領綱學習重點		學習表現					
		特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能					
		特輔 2-1 正向看待輔具的使用					
		特輔 2-3 願意使用選擇的輔具					
		特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具					
		特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具					
		特輔 4-1-1 適當使用輔具以維護輔具的功能					
		學習內容					
		特輔 D-3 文字轉語音硬體功能與操作					
本學期教學重點		特輔 D-8 語音輸入轉體功能與操作					
		特輔 D-11-1 讀與書寫輔具維護					
		特輔 D-11-2 讀與書寫輔具簡易故障排除					
		1.獨立操作文字轉語音輔具與簡易故障排除 2.獨立操作語音輸入的操作與簡易故障排除 3.經常使用輔具幫助學習					
評量方式		實作評量					
排課方式		□抽離 ■外加					
週次	單元名稱			週次	單元名稱		
1	獨立操作文字轉語音輔具			11	獨立操作語音輸入輔具		
2	獨立操作文字轉語音輔具			12	獨立操作語音輸入輔具		
3	獨立操作文字轉語音輔具			13	獨立操作語音輸入輔具		
4	獨立操作文字轉語音輔具			14	獨立操作語音輸入輔具		
5	獨立操作文字轉語音輔具			15	獨立操作語音輸入輔具		
6	獨立操作文字轉語音輔具			16	獨立操作語音輸入輔具		
7	文字轉語音輔具簡易故障排除			17	語音輸入輔具簡易故障排除		
8	文字轉語音輔具簡易故障排除			18	語音輸入輔具簡易故障排除		
9	文字轉語音輔具簡易故障排除			19	語音輸入輔具簡易故障排除		
10	文字轉語音輔具簡易故障排除						

桃園市平興國民中學 110 學年度第一學期 7 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	特教教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	學習策略			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 <u>學習內容</u> 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。			
本學期教學重點	1. 了解學習策略的重要性。 2. 了解自身學習上的困難。 3. 了解學習策略可運用的方法。			
評量方式	檔案評量、實作評量、課室觀察			
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	學習策略的重要性		11	學習策略-筆記、 關鍵字句劃線
2	學習策略的重要性		12	學習策略-心智圖
3	自身學習的困難點，並自我評估		13	學習策略-心智圖
4	自身學習的困難點，並自我評估		14	學習策略-心智圖
5	學習策略可運用的方法-針對學生在學習上的困難		15	學習策略-理解訓練、摘要重點
6	學習策略可運用的方法-針對學生在學習上的困難		16	學習策略-理解訓練、摘要重點
7	學習策略-記憶訓練（心像法、位置法）		17	學習策略-理解訓練、摘要重點
8	學習策略-記憶訓練（心像法、位置法）		18	學習策略-學習計畫
9	學習策略-筆記、 關鍵字句劃線		19	學習策略-學習計畫
10	學習策略-筆記、 關鍵字句劃線			

桃園市平興國民中學 110 學年度第二學期 7 年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	特教教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		學習策略		
領綱學習重點		學習表現		
		特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。		
		學習內容		
		特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。		
本學期教學重點		1. 了解能輔助自己學習的工具。 2. 能選擇適合自己的學習策略而應用之。 3. 了解學習應有的心態。 4. 了解考試的技巧。		
評量方式		檔案評量、實作評量、課室觀察		
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	能輔助學習的工具(ex:電腦、參考書、筆記本、智慧型手機和 APP 軟體等)		11	考試的技巧
2	能輔助學習的工具(ex:電腦、參考書、筆記本、智慧型手機和 APP 軟體等)		12	考試的技巧
3	能輔助學習的工具(ex:電腦、參考書、筆記本、智慧型手機和 APP 軟體等)		13	考試的技巧
4	能輔助學習的工具(ex:電腦、參考書、筆記本、智慧型手機和 APP 軟體等)		14	如何評估、分析學習計畫
5	擬定屬於自己的學習計畫並執行(含選擇學習策略、輔助工具等)		15	如何評估、分析學習計畫
6	擬定屬於自己的學習計畫並執行(含選擇學習策略、輔助工具等)		16	如何評估、分析學習計畫
7	擬定屬於自己的學習計畫並執行(含選擇學習策略、輔助工具等)		17	如何評估、分析學習計畫
8	擬定屬於自己的學習計畫並執行(含選擇學習策略、輔助工具等)		18	評估學習計畫並檢討
9	學習應有之心態		19	評估學習計畫並檢討
10	學習應有之心態			

(二)分散式資源班(數理資優班)

桃園市立平興國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求-獨立研究課程計畫					
每週節數		4 位教師各 2 節		設計者	資優教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		獨立研究			
領綱學習重點	學習表現				
	特獨1a-IV-1從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等角度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨1c-IV-1從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨1b-IV-2主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨1c-IV-2面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨1d-IV-2遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨1d-IV-3依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨2b-IV-3知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。				
	學習內容				
	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-III-2問題解決技能訓練。 特獨 C- II-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-III-2研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設 特獨 C- II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-III-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 B- II-4 實驗操作技能。				
本學期教學重點		1. 資料搜尋 2. 訂定題目 3. 確認實驗變因 4. 實驗			
評量方式		完成題目訂定與實驗設計			
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加			
序次	單元名稱			序次	單元名稱
第一周 ~第五周	1. 歷屆科展資料介紹 2. 資料搜尋介紹 3. 10 個感興趣主題			第十一周~第十五周	1. 實驗材料蒐集 2. 實驗試做
第六周 ~第十周	1. 主題報告與資料搜尋報告 2. 實驗變因設計報告			第十六周~第二十周	實驗數據分析練習

桃園市立平興國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求-獨立研究課程計畫				
每週節數		4 位教師各 2 節	設計者	資優教師團隊
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		獨立研究		
領綱學習重點		學習表現		
		特獨3b-IV-1依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。		
		特獨3b-IV-2了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。		
		特獨3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。特獨3c-IV-2將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。		
		特獨3c-IV-3將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。		
		特獨3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。		
		特獨3d-IV-2獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。		
		特獨3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。		
		特獨3e-IV-2從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。		
		特獨3e-IV-3從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。		
本學期教學重點		特獨3e-IV-4從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。		
		特獨3f-IV-1使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。		
		特獨3f-IV-2於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。		
		特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。		
		學習內容		
		特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。		
		特獨 C-III-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。		
		特獨 B-II-4 實驗操作技能。		
		特獨 B-II-5資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。		
		特獨 C-II-6研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。		
評量方式		1. 書面報告 2. 實作評量		
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加		
序次	單元名稱		序次	單元名稱
第一周 ~第五周	1. 實驗操作 2. 書面報告撰寫		第十一周~第十五周	實驗修正與數據整理
第六周 ~第十周	口頭報告練習 海報製作		第十六周~第二十周	實驗未來發展性設計 資料搜尋

桃園市立平興國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求-獨立研究課程計畫					
每週節數		4 位教師各 2 節		設計者	資優教師團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		獨立研究			
領綱學習重點	學習表現				
	特獨1a-IV-1從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等角度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨1c-IV-1從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨1b-IV-2主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨1c-IV-2面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨1d-IV-2遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨1d-IV-3依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨2b-IV-3知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。				
	學習內容				
	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-III-2問題解決技能訓練。 特獨 C-Ⅱ-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-III-2研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設 特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-III-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 B-Ⅱ-4 實驗操作技能。				
本學期教學重點		1. 資料搜尋 2. 訂定題目 3. 確認實驗變因 4. 實驗			
評量方式		完成題目訂定與實驗設計			
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱	
第一周 ~第五周	4. 歷屆科展資料介紹 5. 資料搜尋介紹 6. 10 個感興趣主題		第十一周 ~第十五周	1. 實驗材料蒐集 2. 實驗試做	
第六周 ~第十周	3. 主題報告與資料搜尋報告 4. 實驗變因設計報告		第十六周 ~第二十周	實驗數據分析練習	

桃園市立平興國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求-獨立研究課程計畫				
每週節數		4 位教師各 2 節	設計者	資優教師團隊
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		獨立研究		
領綱學習重點		學習表現		
		特獨3b-IV-1依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。		
		特獨3b-IV-2了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。		
		特獨3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。特獨3c-IV-2將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。		
		特獨3c-IV-3將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。		
		特獨3d-IV-1依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。		
		特獨3d-IV-2獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。		
		特獨3e-IV-1運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。		
		特獨3e-IV-2從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。		
		特獨3e-IV-3從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。		
本學期教學重點		特獨3e-IV-4從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。		
		特獨3f-IV-1使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。		
		特獨3f-IV-2於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。		
		特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。		
		學習內容		
		特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。		
		特獨 C-III-5研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。		
		特獨 B-II-4 實驗操作技能。		
		特獨 B-II-5資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。		
		特獨 C-II-6研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。		
評量方式		1. 書面報告 2. 實作評量		
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加		
序次	單元名稱		序次	單元名稱
第一周 ~第五周	1. 實驗操作 2. 書面報告撰寫		第十一周~第十五周	實驗修正與數據整理
第六周 ~第十周	口頭報告練習 海報製作		第十六周~第二十周	資料搜尋

桃園市立平興國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求-幾何專題課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資優教師團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	幾何專題			
領綱學習重點	學習表現			
	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。			
	學習內容			
	能熟練 GeoGebra 中各項工具完成作圖，並解理解其中的數學意義並自行創作。			
本學期教學重點	Geogebra 基本與進階功能			
評量方式	課堂觀察與實作			
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	Geogebra 簡介與環境設定		6	動畫控制
2	基本功能操作		7	連動圖形動畫設計
3	序列物件		8	IF 指令的結構與應用
4	包絡線		9	多步驟動畫
5	圖形的平移與旋轉		10	碎形與迭代

桃園市立平興國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求- <u>幾何專題</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	資優教師團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	幾何專題		
領綱學習重點	學習表現		
	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。		
	學習內容		
	能進行基礎幾何證明，理解歐氏幾何的公理與定理的建構方式。		
本學期教學重點	三角函數與立體幾何的認識		
評量方式	課堂觀察與實作		
排課方式	☐ 抽離		

		■外加	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	Geogebra 3D 操作環境介紹	6	三角函數介紹
2	3D 動畫設計	7	廣義角三角函數與函數圖形
3	三角形全等	8	空間中的曲線
4	柱體與錐體	9	空間中的曲面
5	正多面體的分割與對偶	10	

桃園市立平興國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求- <u>理化實驗</u> 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	資優教師團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	理化實驗			
領綱學習重點	學習表現			
	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等 方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學 公式、模型等，表達探究之過程、 發現與成果、價值和限制等。			
	學習內容			
	1. 能將習得之科學實驗知識，實際操作運用。 2. 能依科學方法紀錄觀察之科學實驗。			
本學期教學重點	1. 認識實驗室。2. 獨立操作實驗並討論。			
評量方式	課堂觀察與實作			
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
第一周 ~第五周	1. 認識實驗室 2. 未知物的基本性質檢測 3. 物質的基本性質測試		第十一周 ~第十五周	1. 生活中的光 2. 實驗資料撰寫 3. 溫度計測試
第六周 ~第十周	1. 實驗資料撰寫 2. 生活中的波 3. 波速實驗		第十六周 ~第二十周	1. 日常生活物質熱學性質 2. 原子模型 3. 實驗資料撰寫

桃園市立平興國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求-理化實驗課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	資優教師團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	理化實驗		
領綱學習重點	學習表現		
	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等 方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學 公式、模型等，表達探究之過程、 發現與成果、價值和限制等。		
	學習內容		
	1. 能將習得之科學實驗知識，實際操作運用。 2. 能依科學方法紀錄觀察之科學實驗。		
本學期教學重點	1.獨立操作實驗並討論。2.設計實驗記錄數據		
評量方式	課堂觀察與實作		
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
第一周 ~第五周	1. 物理變化的基本性質實驗 2. 化學變化的基本性質實驗 3. 氧化還原實驗	第十一周 ~第十五周	1. 有機化合物分析實驗 2. 實驗資料撰寫 3. 生活中的有機化合物
第六周 ~第十周	1. 實驗資料撰寫 2. 酸鹼特性實驗設計 3. 反應速率、化學平衡實驗	第十六周 ~第二十周	1. 生活中的力學 2. 壓力實驗設計測試 3. 實驗資料撰寫

桃園市立平興國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求-理化專題課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	資優教師團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	理化專題		
領綱學習重點	學習表現		
	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的科學現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據		
	學習內容		
	1. 科學概念認識。 2. 科學撰寫統整		
本學期教學重點	1. 認識基本物質 2. 基礎科學概念統整		
評量方式	課堂觀察與實作		
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
第一周 ~第五周	1. 密度科學概念專題 2. 濃度科學概念專題 3. 溶解度科學概念專題	第十一周 ~第十五周	1. 光學科學概念專題 2. 科學概念統整撰寫 3. 熱學科學概念專題
第六周 ~第十周	1. 科學概念統整資料撰寫 2. 波動科學概念專題 3. 聲音科學概念專題	第十六周 ~第二十周	1. 熱學科學概念專題 2. 物質本質科學概念專題 3. 科學概念統整撰寫

桃園市立平興國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求-理化專題課程計畫					
每週節數		2 節		設計者	資優教師團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		理化專題			
領綱學習重點	學習表現				
	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的科學現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據				
	學習內容				
	1. 科學概念認識。 2. 科學概念撰寫統整				
本學期教學重點		1. 科學概念加深 2. 科學概念統整			
評量方式		課堂觀察與實作			
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱	
第一周 ~第五周	1. 莫耳科學概念專題 2. 化學計量概念專題 4. 氧化還原科學概念專題		第十一周 ~第十五周	1. 化學反應科學概念專題 2. 科學概念統整撰寫 3. 有機化合物科學概念專題	
第六周 ~第十周	1. 科學概念統整資料撰寫 2. 濃度科學概念專題 3. 酸鹼科學概念專題		第十六周 ~第二十周	1. 力學科學概念專題 2. 壓力、浮力科學概念專題 3. 科學概念統整撰寫	

桃園市立平興國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求-團體輔導課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資優教師團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	團體輔導			
領綱學習重點	學習表現			

	特情 1a-IV-2 能認識自身限制對學習與生活的影響與程度。 特情 2a-III-2 能覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。 特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。		
	學習內容		
	特情 A-III-1 影響才能發展的特質 特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。 特創 B-III-3 奔馳法		
本學期教學重點	認識自我特質、創意思考技法		
評量方式	學習單、課堂觀察、人際互動		
排課方式	☒ 抽離 ☐ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	我的資優特質	6	交換禮物大亂鬥
2	創意思考技法(一)-奔馳法	7	期待與負荷
3	創意思考技法(二)-曼陀羅思考	8	研究的精神與方法
4	我的人際關係	9	寒假作業規劃
5	創意思考技法(三)-635 法和 KJ 法	10	

桃園市立平興國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求-團體輔導課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	資優教師團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	團體輔導		
領綱學習重點	學習表現		
	特情 3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。		
	特情 4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。		
	特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。		
	學習內容		
本學期教學重點	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕		
	特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法		
	特創 B-IV-1 六頂思考帽		
	媒體識讀、閱讀理解、簡報技巧		
評量方式	書面報告、學習單、課堂觀察、口頭報告		
排課方式	☒ 抽離		

☐ 外加			
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	寒假作業發表	6	媒體識讀
2	創意思考技法(四)-六頂思考帽	7	閱讀理解-科學短文閱讀
3	電影欣賞-十月的天空	8	閱讀理解-專題報導閱讀
4	珍愛藻礁校外教學	9	簡報製作技巧與方針
5	遊戲與學習	10	

桃園市立平興國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求-團體輔導課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	資優教師團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	團體輔導		
領綱學習重點	學習表現		
	特情 2c-IV-1 持續投入自己感興趣的領域。		
	特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。		
	特創 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。		
	學習內容		
本學期教學重點	特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。		
	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。		
	特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑		
本學期教學重點	口頭報告訓練、社會責任、探究精神		
評量方式	學習單、課堂觀察、人際互動		
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	科學閱讀課程概述	6	「窮富翁大作戰」影片欣賞
2	暑期閱讀個別報告	7	耶誕交換禮物大亂鬥
3	科普閱讀個別報告	8	知識分子的社會責任
4	微電影欣賞觀察與分析	9	想像的力量-科學探究的精神
5	電影元素與技法分析	10	

桃園市立平興國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求-團體輔導課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	資優教師團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		團體輔導			
領綱學習重點	學習表現				
	特情 4d-Ⅲ-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。 特情 2d-Ⅳ-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 2d-Ⅳ-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。 特情 2d-Ⅴ-1 分析未來社會發展趨勢與職涯要求條件。				
	學習內容				
	特情 C-Ⅳ-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 B-Ⅳ-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-Ⅴ-5 未來社會發展趨勢與職業需求。。				
本學期教學重點		進階簡報技巧、生涯規劃			
評量方式		書面報告、學習單、課堂觀察、口頭報告			
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱	
1	寒假作業閱讀分享		6	紀錄片：海闊天空的一代 1996-2006	
2	進階簡報製作技法		7	海闊天空討論與反思	
3	遊戲學習		8	期末專題報告	
4	生涯彩虹圖-說明與繪製		9	課程回顧反思	
5	生涯彩虹圖-解析與反思		10		

桃園市立平興國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求- <u>生物實驗</u> 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	資優教師團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生物實驗			
領綱學習重點	學習表現			
	特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論, 分享探索的樂趣。			
	特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。			
	特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料, 加以分析、比較, 提出關聯與差異。			

	特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據,並推論其中的關聯性。		
	特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據,分析出差異,形成解釋、獲知因果關係。		
	學習內容		
本學期教學重點	特獨 A-IV-2 獨立研究作品的評析。 本土與全球議題的探索。		
	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。		
	特獨 B-IV-2 研究方法:個案研究、歷史研究等。		
評量方式	學習單、課堂觀察、人際互動		
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	冷凍蛙的解剖和觀察	6	花的構造、花粉與胚珠的觀察和花粉管萌發的觀察
2	奇異果 DNA 萃取 和人的口腔皮膜 DNA 萃取	7	『DNA 時代』影片欣賞
3	活蛙的解剖和觀察	8	黴菌和洋菇香菇觀察及顯微攝影
4	渦蟲的觀察和再生實驗	9	
5	製作培養基及微生物培養	10	

桃園市立平興國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求- <u>生物實驗</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	資優教師團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生物實驗		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論, 分享探索的樂趣。		
	特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。		
	特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料, 加以分析、比較, 提出關聯與差異。		
	特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據, 並推論其中的關聯性。		
	特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據, 分析出差異, 形成解釋、獲知因果關係。		
	學習內容		
特獨 A-IV-2 獨立研究作品的評析。 本土與全球議題的探索。			
特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。			
特獨 B-IV-2 研究方法: 個案研究、歷史研究等。			

本學期教學重點		生物分類、生態、保育	
評量方式		學習單、課堂觀察、人際互動	
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	顯微鏡下的測量	6	生物科生態系探討
2	水中無脊椎動物和脊椎動物之觀察研討	7	瀕臨滅絕生物的探討
3	觀察植物細胞的衍生物	8	讚嘆自然，欣賞生命—法布爾的研究
4	光合作用的探討	9	
5	族群調查法的探討	10	

桃園市立平興國民中學 110 學年度第一學期八年級彈性學習課程特殊需求-資訊專題課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	資優教師團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	程式專題		
領綱學習重點	學習表現		
	運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。		
	運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。		
	學習內容		
	資 P-V-1 文字式程式設計概念與實作。		
	資 P-IV-2 結構化程式設計。		
本學期教學重點	Python 基本介紹與操作、程式設計的運算思維		
評量方式	學習單、課堂觀察、人際互動		
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	Python 變數、基本運算、型態、輸入介紹	6	函式介紹與遞迴應用
2	控制結構介紹與應用	7	物件類別介紹(一)
3	迴路結構介紹與應用	8	物件類別介紹(二)
4	串列(List)與元組(Tuple)命令介紹	9	檔案的讀取與寫入
5	字典(Dict)與集合(Set)介紹	10	Python 的爬蟲與數據分析應用介紹

桃園市立平興國民中學 110 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求-資訊專題課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資優教師團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	程式專題			
領綱學習重點	學習表現			
	特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。			
	特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。			
	學習內容			
本學期教學重點	特創 B-IV-9 創造力與科技			
	特創 C- II-3 獨創性的內涵。			
本學期教學重點	3D 模型建構與列印實務			
評量方式	學習單、課堂觀察、人際互動			
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	3D 列印概述，123D Design 操作環境		6	物件複製：陣列、環狀、路徑
2	使用基本物件建立模型		7	切割與變形
3	合併與群組		8	Sweep 與 Revolve 應用
4	草圖繪製		9	Loft 操作與應用
5	實作：姓名鑰匙圈設計		10	使用 Geogebra 生成 3D 模型

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力、獨立研究課程等科目。

桃園市平鎮區平興國民中學 110 學年度特殊需求領域課程實施計畫

一、依據

110 年 7 月 7 日修正

(一)十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要

(二)依教育局 110 年 6 月 29 日桃教特字第 1100054011H 號函辦理本市市立國民中小學身心障礙特殊教育班彈性調整人力實施方案，110 學年度與南國中特教班彈性調整教師人力 1 名，支援本校特教資源班相關教學與輔導工作。

二、課程目標

「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程：特殊教育學生(含安置在不同教育情境的身心障礙或資賦優異學生)其特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

「特殊需求領域課程」針對不同類型學生身心特質與學習需求，以及其未來教育發展，研訂特殊類型課程綱要及規劃課程調整，兼顧學生個別特殊需求及啟發多元智能，透過適性教育，以達十二年國民基本教育「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景。特殊需求領域課程目標，說明如下

(一)培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。

(二)培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。

(三)運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效。

(四)培養基本職業能力與職場調適能力，遵守職場安全衛生守則，了解身心障礙者勞動權益與就業服務，建立良好的工作觀念並提升職前準備度。

(五)培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。

(六)認識及熟練點寫摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科點字系統，並能運用於生活中及實踐公民的權利與義務。

(七)運用多感官知覺提升對環境空間的認識，建構心理地圖，並活用各種定向行動技能以融入社會，參與各項活動。

(八)培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。

(九)應用輔助科技提升獨立生活能力，增進自主學習、活動參與及社會適應，追求優質生活品質。

三、實施原則

(一)身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重

整方式進行學習內容的調整。

(二)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

(三)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(四)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

(一)經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會)鑑定之身心障礙學生。

(二)經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。

(三)經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

五、領域節數(請依各校特教班型及學生學習需求填列)

(一)特教班型：分散式資源班(身心障礙類)2班

1. 資源班國英數抽離課程共 112 節：國 5*9 組+英 3*9 組+數 4*10 組

各年級分組七年級 A、B、C 三組，八年級 A、B、C 三組，九年級國英 A、B、C 三組，九年級數 A、B(B1、B2)、C 四組。

七八九年級國文課分別為 5 節、5 節、5 節

英文課分別為 3 節、3 節、3 節

數學課分別為 4 節、4 節、4 節

2. 外加課程共 6 節

學習策略 1 節(七年級)

社會技巧 3 組各 1 節(七年級 2 組、八、九年級混齡 1 組)、

職業教育 1 節(七、八年級混齡)、

輔助科技應用 1 節(七、八年級混齡)。

七~九年級特殊需求課程服務學生名單，另行討論安排。

3. 各年級特殊需求領域外加課程每週分配情形如下表

特殊需求 領域課程	特殊需求 領域節數	接受課程學生
學習策略	1 節	七年級
社會技巧	3 節	依需求及年級分組 7 年級 2 組，89 年級 1 組各 1 節
職業教育	1 節	七、八年級混齡
輔助科技應用	1 節	七、八年級混齡 有閱讀及書寫困難的學生。

(二)特教班型：分散式資源班(數理資優)1班

1. 資源班數學理化抽離課程共 33 節

七年級 1 組、八年級 2 組、九年級 1 組

七八九年級數學課分別為 5 節、5 節、5 節,共 20 節

八九年級理化課分別為 4 節、4 節,共 12 節

七年級團體輔導 1 節(社團課抽離)

2. 外加課程共 17 節

各年級特殊需求領域外加課程每週分配情形如下表：

特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	接受課程學生
生物實驗	2 節	七年級學生
幾何專題	1 節	八年級學生
理化專題	2 節	八年級學生
獨立研究	4 組各 2 節共 8 節	七八年級學生
理化實驗	2 組各 1 節共 2 節	八、九年級學生
資訊專題	1 節	八年級學生
團體輔導	1 節	八年級學生

六、特殊需求領域課程發展會議成員：特教組長、特教教師、資優教師

七、本計畫經課程發展委員會決議後實施，修正時亦同。

Meeting Participants

The attendee list for 109學年度第二學期第五次課發會 from Jul 7, 2021 10:50 AM. You can download a copy of the report in CSV format.

NAME ▼	FIRST SEEN AT	TIME IN CALL (HH:MM:SS)
37號鍾沅霖	12:33 PM	00:33:10
Li Chuan Huang	12:28 PM	00:38:53
PSJH賴玉芳	10:50 AM	02:17:23
Sunny Hsiao	12:37 PM	00:29:21
源美 吳源美	12:29 PM	00:36:59
貞慧 吳貞慧	12:28 PM	00:38:15
朝鍵 平興國中王朝鍵	12:34 PM	00:31:28
育君 朱育君	12:33 PM	00:32:25
雯芬 李雯芬	12:08 PM	00:54:16
煥欽 林煥欽	12:38 PM	00:28:00

PSJH賴玉芳	10:50 AM	02:17:23
Sunny Hsiao	12:37 PM	00:29:21
源美 吳源美	12:29 PM	00:36:59
貞慧 吳貞慧	12:28 PM	00:38:15
朝鍵 平興國中王朝鍵	12:34 PM	00:31:28
育君 朱育君	12:33 PM	00:32:25
雯芬 李雯芬	12:08 PM	00:54:16
煥欽 林煥欽	12:38 PM	00:28:00
欣怡	12:35 PM	00:31:32
許 燕茸許	12:10 PM	00:48:03
淑惠 王淑惠	12:29 PM	00:36:51
麗君 王麗君	12:31 PM	00:35:32
家湖 莫家湖	12:25 PM	00:41:17
駿杰 許駿杰	12:29 PM	00:37:12

雯芬 李雯芬	12:08 PM	00:54:16
煥欽 林煥欽	12:38 PM	00:28:00
欣怡	12:35 PM	00:31:32
許 燕茸許	12:10 PM	00:48:03
淑惠 王淑惠	12:29 PM	00:36:51
麗君 王麗君	12:31 PM	00:35:32
家湖 莫家湖	12:25 PM	00:41:17
駿杰 許駿杰	12:29 PM	00:37:12
文景 謝文景	12:33 PM	00:32:59
穎君 趙穎君	12:32 PM	00:34:04
踏 詩頓威小傑	12:10 PM	00:55:59
雅萍 郭雅萍	12:11 PM	00:54:25
禮華芬	12:34 PM	00:31:57
淑微 陳淑微	12:55 PM	00:11:07

